

«Обучение и воспитание ребёнка с ранним детским аутизмом в семье»

*учитель-логопед МБДОУ №22 «Улыбка»
г. Старого Оскола
Полякова Н.А.,*

Основная работа по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на близких. «Невозможно помочь такому ребенку, если позиция его самых близких людей лишь пассивно страдательна». Помощь такому ребенку – это организация всей его жизни с продумыванием каждой мелочи. Специалисты могут помочь, научить, поддержать, но путь освоения мира аутичный ребенок может пройти только вместе с близкими.

Это потребует от родителей и близких ребенка с синдромом аутизма большого мужества и выдержки, которые позволят посмотреть в глаза реальности и принять правду такой, какая она есть. Очень часты случаи, когда близкие не хотят признавать диагноз. Они начинают водить ребенка на консультации к разным специалистам в надежде, что диагноз будет опровергнут. Это защитная реакция, попытка спрятаться от жестокой правды. Стесняясь проблем своего ребенка, испытывая по этому поводу комплекс неполноценности и боль разочарования, родители аутичного ребенка не до конца откровенны даже с профессионалами, часто стараются скрыть все нюансы неадекватного поведения своего ребенка или же интерпретируют их в выгодном для него свете.

Часты случаи, когда близкие мешают разным специалистам наладить взаимодействие. Если им не нравится то, что говорит об их ребенке специалист, или результаты занятий оказываются не такими, как они ожидали (надеясь на быстрое и благополучное разрешение ситуации), они бросаются на поиски другого педагога, обманывая тем самым самих себя и создавая недопустимые и вредные для развития ребенка условия. Постараемся понять близких аутичных детей, понимая, в какой нелегкой ситуации они находятся. Призовем лишь думать в первую очередь не о себе и своих страданиях, а об интересах ребенка.

Главный принцип – соблюдение интересов ребенка

Родителям аутичного ребенка важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.

Не стоит стремиться сделать его более «удобным» и внешне адекватным. Если родители хотят достичь именно этого, значит, они думают прежде всего о своем собственном спокойствии, а проблемы ребенка при этом усугубляются, не проявляясь внешне, загоняются глубоко внутрь. Помните о том, что странное и неуправляемое поведение ребенка все же лучше полной отрешенности – ведь таким способом он уже пытается активно

взаимодействовать с миром. К тому же всегда лучше, когда проблемы оказываются на поверхности, – в этом случае понятно, над чем необходимо работать.

Близким аутичного ребенка придется в его интересах во многом перестроить повседневную жизнь семьи. Одному из близких необходимо посвящать ребенку большую часть дневного времени, взаимодействуя с ним, помогая ему осваиваться в этом сложном мире, используя любую возможность для обучения.

Можно выделить основные направления работы :

Стереотипы поведения – это совокупность способов взаимодействия аутичного ребенка с окружающей средой. Для выработки их в бытовых ситуациях предлагается следующая последовательность:

1. Сначала взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментарием (от лица взрослого и ребенка вместе: «Ну-ка, наденем кофточку, пуговичку застегнем – вот так! Как у нас хорошо получилось!»), подключая ребенка лишь на самые легкие операции (при этом можно действовать руками ребенка).
2. Постепенно, когда ребенок уже многому научился, его участие в происходящем увеличивается: взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, которые тот способен выполнить сам.
3. Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием (нужно быть готовыми к тому, что ребенку еще долго будет необходима ваша помощь в виде одобрения, даже перед выполнением ставшего привычным действия он все равно будет спрашивать вашего разрешения, словно сверяясь снова и снова, правильно ли он действует).

При обучении ребенка стереотипам поведения в быту следует соблюдать следующие **правила** :

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может и вы об этом точно знаете;
- соблюдайте принцип «от простого к сложному»;
- обучение требует постепенности; не старайтесь обучить всему сразу;
- при обучении необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, направляйте по верному пути, предупреждая ошибки;
- все взрослые, которые участвуют в обучении ребенка навыку, должны действовать в одном ключе – схема действий (повторение одних и тех же шагов) должна быть во всех случаях одинаковой.

По принципу «от простого к сложному» вначале усваивается упрощенный вариант стереотипного поведения в определенной бытовой ситуации. Когда же такой вариант усвоен, можно приступать к его усложнению. Например, когда ребенок научится более или менее аккуратно есть, сидя за столом, можно приучать его убирать за собой посуду – отнести и поставить в мойку грязную тарелку. Затем – учить помогать маме накрывать на стол, мыть посуду после обеда и т. д.

Аутичных детей нужно специально учить просить о помощи. Из-за особенного психического развития у такого ребенка может начаться аффективный приступ вследствие того, что не получается что-то сделать самому, но он не попросит ему помочь. Он просто не умеет этого! Иногда ребенок начинает жалобно заглядывать в глаза, настойчиво тянуть за руку, подталкивать. Это уже серьезная попытка попросить о помощи. Но она часто ни к чему не приводит, ведь ребенок не умеет выразить просьбу с помощью слов и жестов. Поэтому трудно, а иногда – невозможно догадаться, чего хочет ребенок. Необходима специальная **работа по обучению аутичного ребенка умению выражать свои просьбы** .

Консультации для родителей

**Учитель-дефектолог
Полякова Н.А.**

**Старый Оскол
2015**

**Идеологический стиль семьи, воспитывающей ребёнка с проблемами
в развитии.**

Он складывается из верований, убеждений, ценностных ориентиров и адаптивности поведения. На него влияет, как уже подчеркивалось выше, культурный стиль. Например, бедные семьи из-за финансовой нестабильности и невозможности контролировать условия окружающей жизни имеют низкий уровень планирования будущего. Или другой пример: еврейские семьи имеют тенденцию высоко ценить образование и интеллектуальные достижения. Итальянские семьи больше ценят семейную сплоченность, эмоциональную близость и любовь, поэтому поступление ребенка в колледж, территориально удаленный от места жительства, может восприниматься последним чуть ли не как угроза семейной стабильности. Еще одним примером может служить то, что представители среднего класса осуществляют контроль над своими детьми, развивая их внутренний контроль и инициативу, не требуя слепого подчинения власти. Все эти характеристики влияют на то, как семья взаимодействует с ребенком с отклонением в развитии, и на способы влияния такого ребенка на семью. Идеологический стиль семьи является критерием в выборе способов адаптации семьи и сильно влияет на способность семьи успешно функционировать на протяжении всего жизненного цикла.

Преодолевая хронический стресс, связанный с воспитанием нестандартного ребенка, семья использует различные *стратегии*, которые делят на *внутренние* и *внешние*. Любая стратегия семейной жизни заключается прежде всего в оценке ситуации в плане возможности ее изменения. В противном случае приходится изменять восприятие данной ситуации, т. е. примириться с ней.

Внутренние стратегии

◆ *Пассивная позиция.* Такая позиция является «страусиной» и заключается в избегании поиска решения проблемы. Она основана на надежде, что все уладится само собой. Что бы ни случилось — все воспринимается как должное.

◆ *Активная позиция.* Такая позиция заключается в способности идентифицировать те условия, которые можно из-

8

менить, и активной деятельности по их изменению, атак-же в способности идентифицировать условия, которые изменить невозможно на данный момент и принять их как данность.

Внешние стратегии

Такие стратегии основываются на умении опираться на экстрасемейные подсистемы, т. е. на индивидуумов и учреждения, не входящие в систему семьи:

◆ Умение находить и использовать *помощь других людей* — соседей, друзей, других семей, имеющих или не имеющих сходные проблемы.

◆ Способность находить *духовную поддержку* — советы и помощь религиозных деятелей, участвовать в работе религиозных институтов.

•> Умение использовать *ресурсы государственной поддержки*. Разные виды поддержки неодинаково используются на разных этапах жизненного

цикла. Как показывают специальные исследования, духовная и общественная поддержка реже используется в полном объеме молодыми супружескими парами, чем парами более старшего возраста.

Консультация №2

Подготовка руки к письму у детей с проблемами в развитии

Чтобы графические занятия по подготовке руки к письму принесли вашему ребёнку пользу и заинтересовали его:

- старайтесь проводить занятия с ребёнком в игровой форме;
- желательно, чтобы занятия носили систематический характер, так ребёнку будет легче закрепить полученные навыки;
- обязательно хвалите и подбадривайте ребёнка, отмечайте его старания и успехи;
- помните, что занятия должны длиться не более 15—20 минут в день;
- не торопите ребёнка во время выполнения задания;
- не переходите к более сложному заданию, если ребёнок не справился с простым.

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребёнок ошибся, то можно воспользоваться стирательной резинкой. Раскрашивать рисунки нужно цветными карандашами (не фломастерами, не шариковыми ручками!). Работа фломастером не требует контролируемого усилия, след легко возникает на бумаге. Когда ребёнок пишет карандашом, ему требуется приложить определённое усилие, которое со временем осознаётся ребёнком как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который так необходим детям с дефицитом внимания. Следите, чтобы при раскрашивании и штриховке ребёнок не выходил за контур рисунка. Линии при штриховке должны идти параллельно.

Мы рекомендуем начинать урок с упражнений, направленных на правильный захват карандаша и подготовки руки к выполнению графических заданий. Для этого подойдут следующие упражнения:

1. захват гранёного карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки;
2. перекладывание карандаша с одного места на другое, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами;
3. прокатывание карандаша между ладонями;
4. прокатывание карандаша между большим и указательным пальцами;
5. расслабление кистей рук путём поглаживания листа бумаги от середины в сторону или сверху вниз (бумагу можно заменить приятной на ощупь тканью или кусочками меха);

6. круговые вращения кистей рук с последующим их расслаблением;
7. попеременное поглаживание одной кисти руки другой.

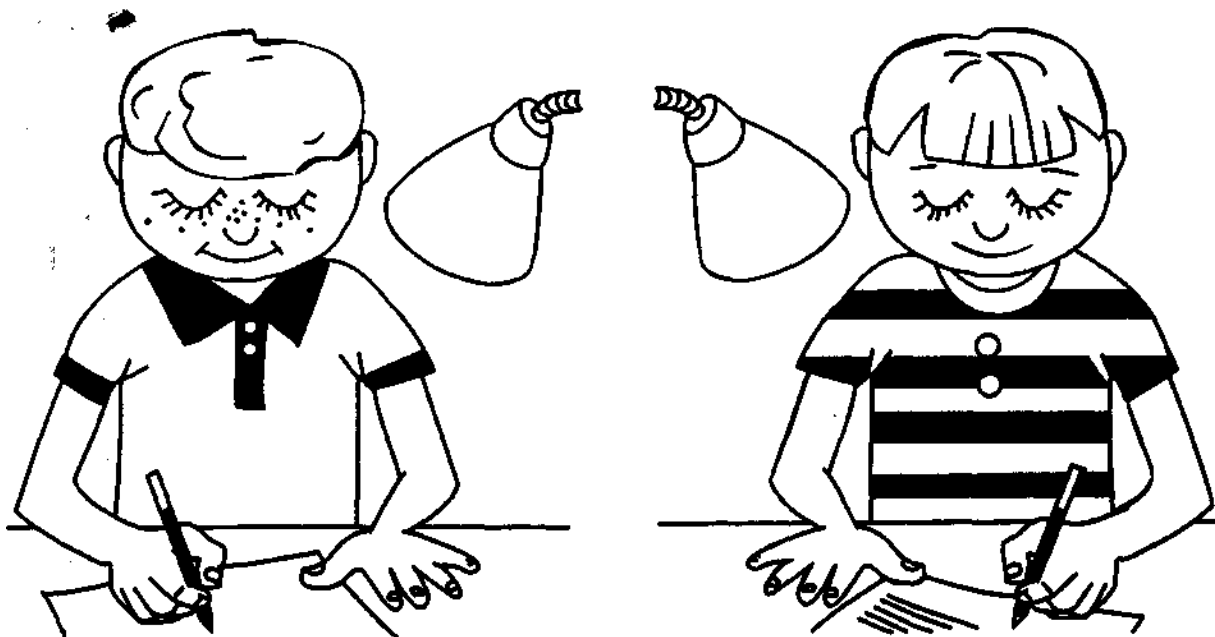
В завершении необходимо познакомить ребёнка с написанием печатных букв).

Консультация 3.

Как сидеть при письме

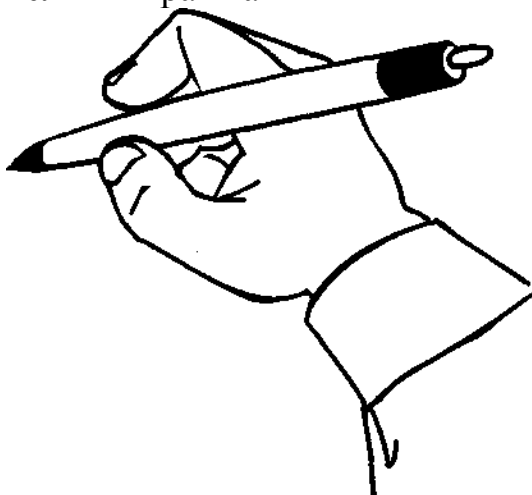
Если ты пишешь
правой рукой

Если ты пишешь
левой рукой

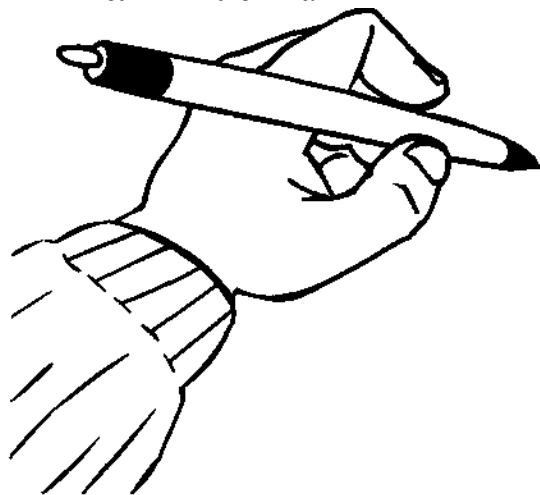


Как держать ручку

Если ты правша

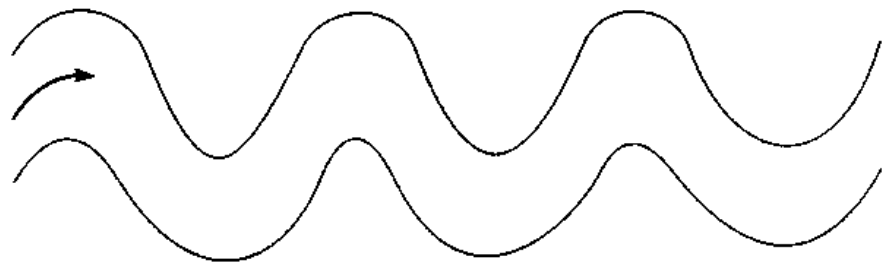
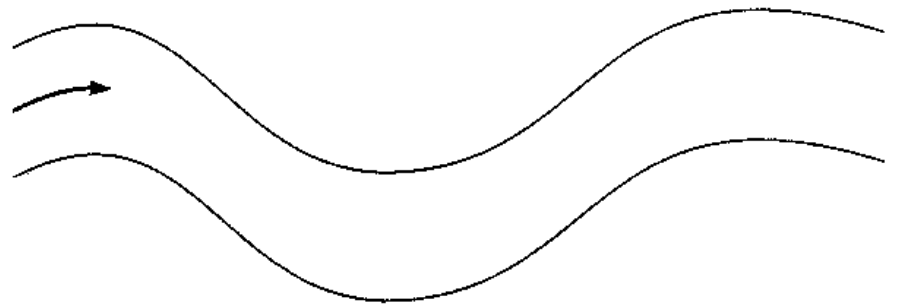
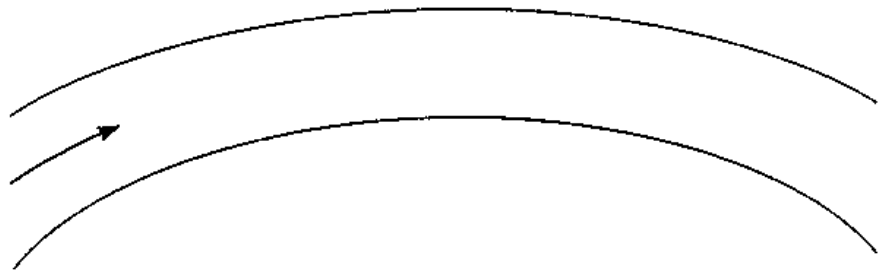
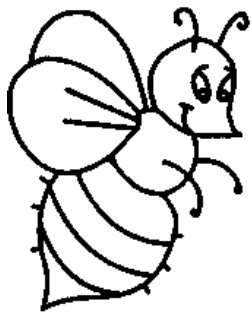


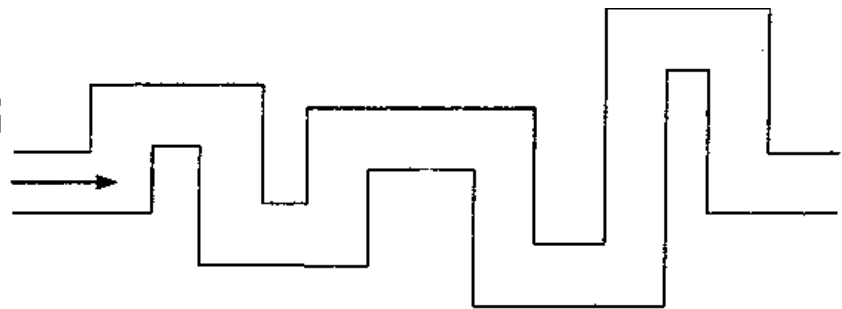
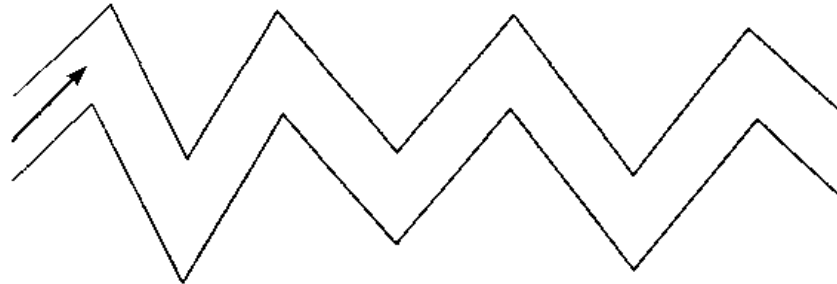
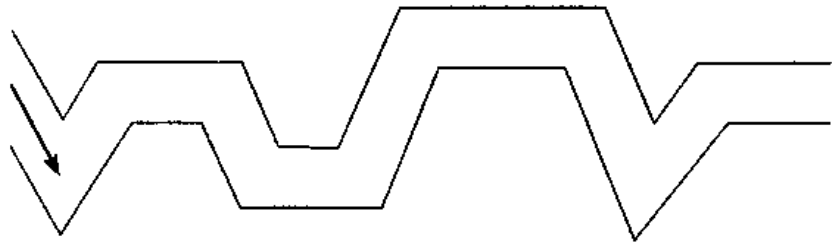
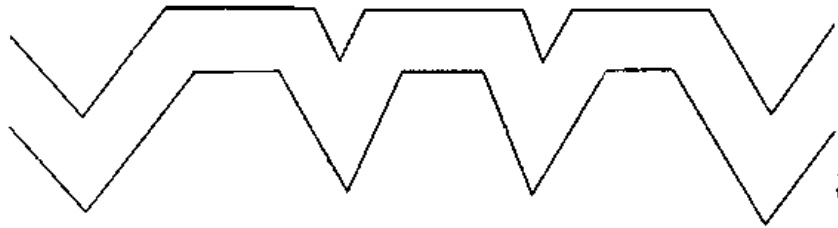
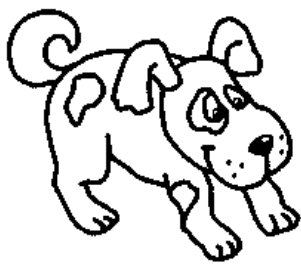
Если ты левша



Консультация 4.

Учимся проводить кривые линии



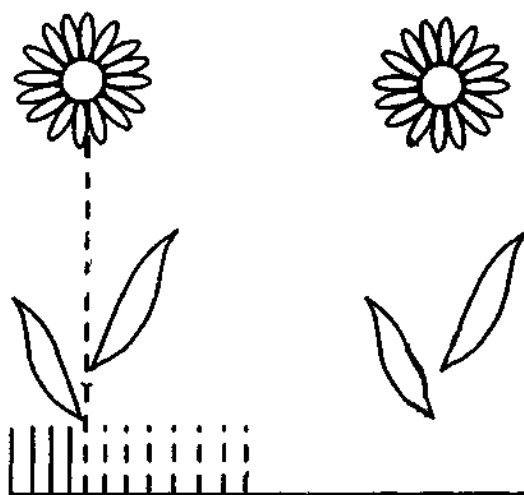
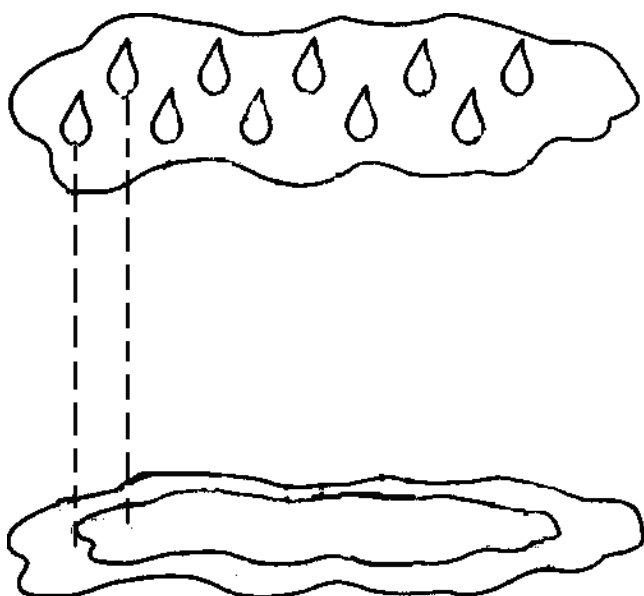


Учимся проводить ломаные линии

Назови животных. Кто где живёт? Какое животное лишнее? Почему?

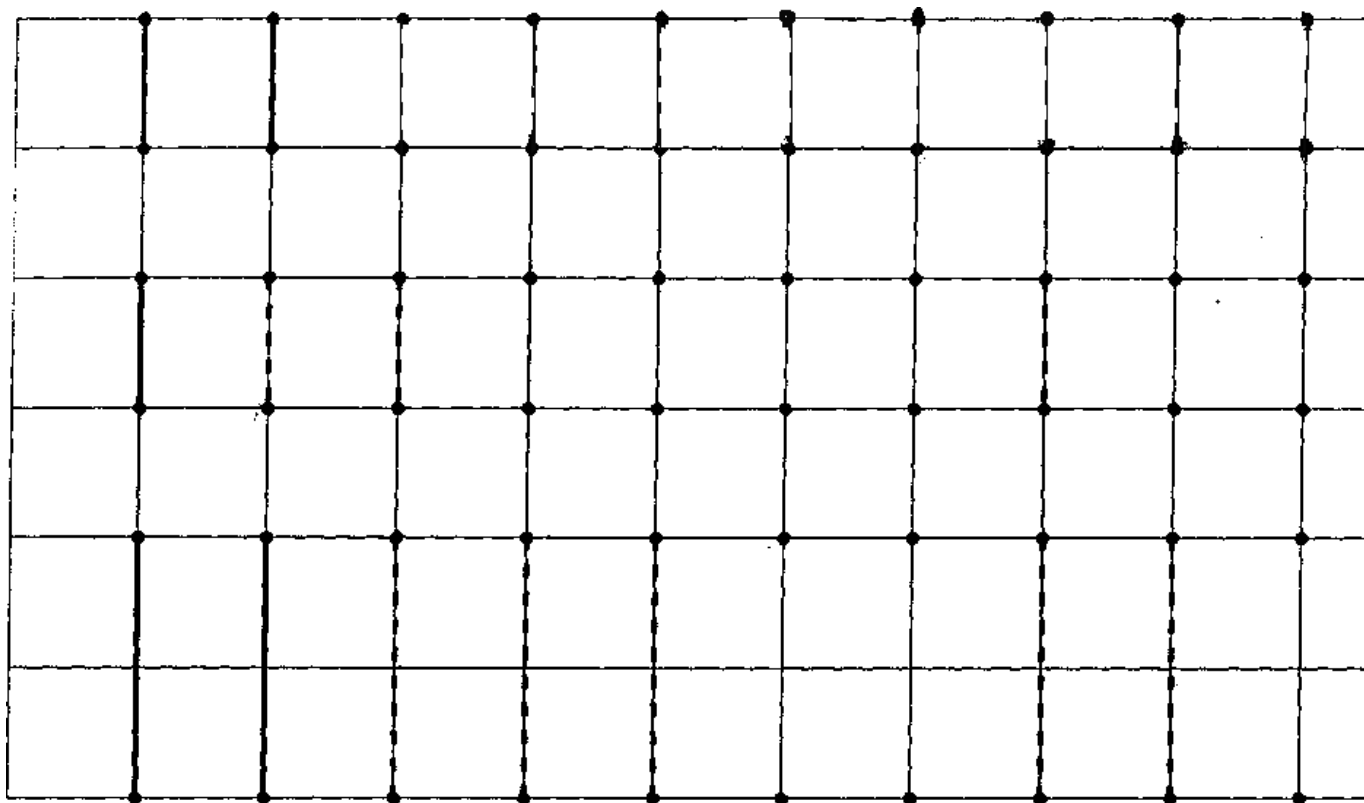
Консультация 6.

Учимся проводить прямые линии

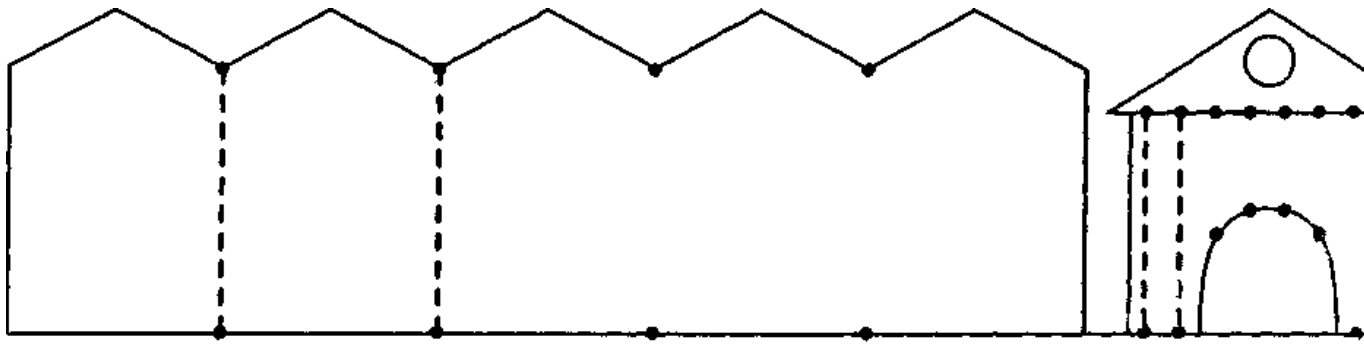


Консультация 7.

На даче



Почини забор и дострой будку для Шарика.



Обведи по пунктиру и раскрась. Как это всё называется?

