

**Конспект открытого занятия по развитию речи в разновозрастной группе
компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха**

Жукова Марина Юрьевна,
учитель-дефектолог

Старый Оскол, 2022 г.

Тема: «Знакомство со школой»

Образовательная область: интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: создать условия для речевой активности детей, развития коммуникативно-речевых умений и навыков.

Задачи:

Познавательные

- закрепить знания и умения, полученные детьми в течение года.

Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать словарный запас, грамматические категории;
- развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, интонационное оформление фразы;
- развивать речевой слух (звуки, слова, словосочетания, фразы);
- учить согласовывать речь с движениями;
- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение.

Воспитательные:

-развивать умение сотрудничать, позитивно взаимодействовать со взрослым.

Материалы к занятию: ручки; тетради; компьютер; интерактивная панель; текст для распознавания на слух; графический диктант; предметные картинки – тетрадь, ручка, карандаш, портфель, пенал, кубики, мяч, мишка, машина; геометрические фигуры; кроссворд; колокольчик; таблички; экран; магнитная доска; магнитные буквы, магниты – синий, красный; книга для чтения «Читаю сам»; слайды с картинками

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1.1. Организованное начало. Создание положительного настроения.

Педагог: Здравствуйте! Что будем делать?

Никита: Будем заниматься. Будем слушать. Будем думать. Будем писать?

Педагог: Да. Будем писать. А еще будем читать, говорить и считать.

Как тебя зовут?

Никита: Меня зовут Никита.

Педагог: Как твоя фамилия?

Никита: Моя фамилия Аминов.

Педагог: Сколько тебе лет?

Никита: Мне семь лет.

Педагог: Где ты живешь?

Никита: Я живу в городе Старый Оскол.

2. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ ЗАНЯТИЯ

2.1. Актуализация знаний. Беседа на основе опыта детей.

Педагог: Будем слушать. Я буду говорить, а ты слушай и отвечай на вопросы:

- Ты хочешь пойти в школу?
- У тебя есть портфель или ранец?
- Какого цвета у тебя портфель?
- Что лежит у тебя в портфеле?

Ребенок отвечает на вопросы.

Педагог показывает ребенку картинки.

Педагог: Что это?

Никита: Это портфель (ручка, карандаш, пенал, тетрадь).

Педагог: Правильно. Подложи таблички к этим словам.

Никита, а теперь мне скажи портфель (пенал, карандаш) чей?

Никита: Портфель (пенал, карандаш) мой

Педагог: Тетрадь (ручка) чья?

Никита: Тетрадь (ручка) моя.

Педагог: А теперь нужно разгадать кроссворд. Что сейчас будем делать?

Никита: Будем думать.

Педагог: Правильно. Думать

Ребенок выполняет задание.

Педагог: Никита, мы с тобой называли предметы. А как одним словом можно их назвать?

Никита: Школьные принадлежности.

Педагог: Правильно. А как ты думаешь, о чем мы сегодня будем с тобой говорить?

Никита: О школе.

Педагог: Да, мы будем говорить о школе. А давай в школу поедем на машине. Вот смотри – это геометрические фигуры. Сложи из них машину.

3. ОСНОВНОЙ ЭТАП ЗАНЯТИЯ

3.1. Овладение счетом.

Педагог: Вот мы и в школе. Первый урок – урок математики. Выходи к интерактивной доске. Нужно будет решить примеры, сосчитать и назвать количество предметов.

Ребенок решает примеры на интерактивной доске «Маленький счетовод», «Посчитай-ка».

3.2. Активизация мыслительных процессов.

Педагог: Будем считать. Будем решать задачи.

Ребенок выполняет задание.

3.3. Формирование пространственного мышления .

Педагог: Будем думать. Будем писать графический диктант
Ребенок выполняет задание.

Динамическая пауза:

Педагог: Повторяй за мной:

Руками хлоп, руками хлоп. Громко хлопнем хлоп-хлоп-хлоп.

Руками хлоп, руками хлоп. Тихо хлопнем хлоп-хлоп-хлоп.

Ногами топ, ногами топ. Громко топнем топ-топ-топ.

Ногами топ, ногами топ. Тихо топнем топ-топ-топ.

Дети повторяют и проговаривают за педагогом.

3.4. Развитие памяти, мышления, зрения и слуха.

Педагог: Второй урок – русский язык. Будем писать диктант: *Вот стол. Тут вода. Это масло. Там молоко.*

3.5. Развитие фонематического слуха.

Педагог: С диктантом ты справился. Молодец. А теперь назови мне какой первый звук в слове арбуз (утка, машина, лук). Последний звук в слове рука (стул, автобус, кино).

Ребенок называет первый, а затем последний звук в словах.

3.6. Формирование грамматического строя речи.

Взрослый показывает слайд, на котором изображена картинка и слова под ней.

Педагог: Еще одно задание. Предложение рассыпалось. Нужно составить правильное предложение из этих слов.

Девочка, мамой, с, магазин, идет, в.

Никита, на, катается, самокате.

Лежит, на, книга, столе.

3.7. Звуковой анализ слова.

Педагог: Никита, иди к доске. Составь из магнитной азбуки слово ЛУНА.

Затем нужно определить гласные и согласные звуки и подставить к ним фишки (синие или красные).

Ребенок выполняет задание.

Динамическая пауза:

Педагог: Повторяй за мной:

Ах, как долго мы писали,
Глазки у тебя устали. (Поморгать глазами.)
Посмотри-ка ты в окно, (Посмотреть влево - вправо.)
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)
С тобой радугу построим, (Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)
Вверх по радуге пойдем,
Вправо, влево повернем.

3.8. Развитие художественно-речевых навыков.

Педагог: Третий урок – чтение. Нужно прочитать текст и ответить на вопросы.

Ребенок читает текст и отвечает на вопросы по тексту.

Педагог: С диктантом ты справился. Молодец. А теперь назови мне какой

3.9. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать умение произносить выразительно реплики героев.

Педагог на компьютере показывает персонажей сказки.

Никита: Это дедушка. Это бабушка. Вот девочка. Вот собака. Это кошка. Это мышка.

Педагог: А какая это сказка? Ты знаешь?

Никита: Да, знаю. Это сказка «Репка».

Педагог: Правильно, «Репка». Никита, расскажи нам эту сказку.

Никита рассказывает сказку.

4. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

Педагог: Ты молодец! Всё сделал правильно! В школе ты будешь учиться хорошо. Ты уже умеешь читать, писать и считать. Я уверена, что ты готов к школе. Желаю тебе удачи. И за это дарю тебе ключик знаний. Наше занятие окончено. Пока.

