

Работа инструктора по физической культуре с родителями детей, имеющих нарушения слуха

Конец XX столетия отмечен в России повышенным интересом специалистов различного профиля (социологов, демографов, экономистов, психологов, педагогов и др.) к проблемам современной семьи. Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии. Практика свидетельствует о том, что в таких семьях выявляется высокий уровень потребности в оказании им помощи.

Напряжение, возникающее в процессе воспитания ребенка с нарушениями в развитии, приводит к неудовлетворенности родителей выполнением своих функций, что в свою очередь, является причиной конфликтов в семьях, внутрисемейных конфликтов самих родителей и нарушения процесса общения с социумом.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья - всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Часто семейные отношения ослабевают, постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплочивается.

Следует отметить, что работы, посвященные вопросам изучения родительского отношения и его влияния на ребенка, свидетельствуют о прямой зависимости этого отношения от особенностей личности самих родителей, их состояния, жизненного опыта и, в меньшей степени, от особенностей детей. Это актуализирует проблему социальной реабилитации родителей детей-инвалидов.

В настоящее время в России существуют сотни центров или родительских организаций, в том числе и для родителей детей с нарушениями слуха. Существуют наработки, осуществленные в этих центрах. Опыт объединения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт их взаимопомощи, опыт различных акций, проводимых такими объединениями, работает.

Нередко инициаторами различных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей выступают образовательные учреждения. Исследователи отмечают, что праздники, в которых могут участвовать дети с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь, являются праздниками для их родителей.

Значительную роль в психологической помощи родителям детей с отклонениями в состоянии здоровья, оказываемой дошкольным учреждением, играет инструктор по физической культуре.

Квалифицированная помощь родителям по формированию здоровья их детей, повышения уровня физической подготовленности, успешной социализацией посредством занятий физическими упражнениями может осуществляться в различных формах взаимодействия: организация совместных занятий родителей и детей физическими упражнениями, индивидуальные и групповые консультации для родителей, обследование детей и т.п..

Однако для оказания психологической помощи родителям инструктору по физической культуре необходимо использовать гуманитарные технологии, так как они подразумевают опосредованное («мягкое») влияние на формирование у родителей определенных установок на занятия физическими упражнениями их детей.

В рамках рассматриваемой проблемы, это мягкое влияние выражается в проектировании условий и конструировании ситуаций, которые способствуют выбору родителями желаемого для педагога поведения. Мягкое влияние состоит и в том, что создаваемая ситуация «высвечивает» для родителей положительные стороны желаемого поведения (как правило, за счет осознания возможных перспектив) и целесообразность принимаемого решения.

Желаемое для педагога решение или поведение родителей становится желаемым и для них самих. Таким образом, педагог и родители становятся союзниками, соратниками в реализации задач физического воспитания детей.

Специалист по физической культуре может разрабатывать и применять гуманитарные технологии с целью привлечения родителей к активному взаимодействию в физическом воспитании их детей.

Для этого педагог должен опираться на следующие положения.

1. Любые родители испытывают потребность в испытании чувства гордости за своего ребенка. Для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья это особенно актуально, так как их дети не могут по многим параметрам не только быть лучше здоровых детей, но просто составить им конкуренцию. В этой связи потребность гордиться своим ребенком у родителей таких детей остается неудовлетворенной.
2. Особенности детей с нарушениями слуха не позволяют родителям в полной мере погрузиться в «родительскую жизнь», предполагающую посещение кружков и секций, выезды с ребенком на общественные мероприятия (праздники, фестивали и т.п.), участие в творческих конкурсах. Это является дополнительным фактором, усиливающим стрессовое состояние родителей.
3. Дошкольники с нарушениями слуха при целенаправленной работе специалиста по физической культуре могут быть достаточно успешными в двигательной деятельности. А зачастую, в видах движений, не сложных технически и не требующих значительного физического напряжения, эти дети могут превосходить своих здоровых сверстников.
4. Эффективность двигательной деятельности детей с нарушениями слуха повышается, если в групповые упражнения они выполняют совместно с педагогом.
5. Многие родители детей с ограниченными возможностями здоровья боятся проявления жалости по отношению к ним и их детям. Похвала в адрес ребенка воспринимается как адекватная, только если она исходит от специалистов, которые могут профессионально оценить результаты деятельности их детей.

Наиболее доступной формой физкультурно-оздоровительной работы,

учитывающей эти требования, являются физкультурные праздники (в том числе и совместные со здоровыми детьми). Правильный подбор педагогом содержания праздника, предварительная подготовка детей с нарушениями слуха к отдельным частям мероприятия (например, репетиция показательных выступлений), приглашение в качестве зрителей специалистов, которые профессионально могут оценить успехи детей в освоении физических упражнений (например, специалисты по адаптивной физической культуре, тренеры детско-юношеских спортивно-адаптивных школ и т.л.) будет способствовать формированию у родителей гордости за своего ребенка и, тем самым способствовать не только возникновению у родителей желания заниматься физическим совершенствованием их детей, но улучшению психологического климата в семье.