

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада №22  
«Улыбка»  
Протокол от 29 августа 2016 года  
№1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ детского сада №22  
«Улыбка»  
От 31 августа 2016 года  
№ 74

**Дополнительная образовательная программа  
раннего обучения дошкольников английскому языку  
«Английский язык для малышей»**

**Возрастной состав детей: 6-7 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:**  
**педагог дополнительного**  
**образования**  
**Артёмова М.А.**

Старый Оскол  
2016

# Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.Актуальность программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Цель и задачи программы.....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Предполагаемый результат обучения .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Содержание занятий .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Учебно- тематический план .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Содержание программы занятий .....</b>	<b>8</b>
<b>2.4. Основные методы обучения .....</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Перспективное планирование .....</b>	<b>11</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Методическое обеспечение .....</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Список литературы .....</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Список аудиоматериалов .....</b>	<b>13</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>14</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая рабочая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружили собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования**.

Дополнительная образовательная программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Улыбка», и программой раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей» (Левитина О.А., Зыбенко Ю.В. и др.)

При составлении программы учитывались **особенности контингента детей МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»:**

5 групп - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 средней группы, 2 старших группы, 1 подготовительная группа.

4 группы – общеразвивающие; 2 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа.

**1.2.Актуальность программы** - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

**1.3. Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

## **1.4.Предполагаемый результат обучения**

### *В подготовительной группе*

Словарный запас детей к концу третьего года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дополнительная образовательная программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 6-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Программа рассчитана: на 34 часа по 1 часу в неделю в подготовительной общеразвивающей группе, в подготовительной группе компенсирующей направленности. Длительность занятий –30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (3-5 занятий), по разработанным сюжетам.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

### **2.1.Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

## 2.2. Учебно-тематический план

### Подготовительная группа

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	4	2	2
2	Моя семья	7	3	4
3	День рождения	2	1	1
4	Праздники	5	2	3
5	Моё тело	7	2	5
6	Я умею всё на свете	5	2	3
7	Дни недели	2	1	1
8	Повторение	2	1	1
		34	14	20

### Подготовительная группа компенсирующей направленности

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	4	2	2
2	Моя семья	7	3	4
3	День рождения	2	1	1
4	Праздники	5	2	3
5	Моё тело	7	2	5
6	Я умею всё на свете	5	2	3
7	Дни недели	2	1	1
8	Повторение	2	1	1
		34	14	20

## 2.3.Содержание программы занятий

### Подготовительная группа

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Мои игрушки	20	10
2	Сколько у тебя игрушек?	20	10
3	Какого цвета твои игрушки?	20	10
4	Какой твой питомец?	20	10
5	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	20	10
6	Моя мама и мой папа	15	15
7	Мой брат и моя сестра	15	15
8	Моя бабушка и мой дедушка	15	15
9	Разучивание стихотворения «Моя семья»	20	10
10	Разучивание песенки «Моя семья»	20	10
11	Закрепление и повторение лексического материала.		30
12	Поздравляю с днём рождения!	15	15
13	Праздничный стол, подарки.	15	15
14	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat»	20	10
15	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз	20	10
16	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	15	15
17	День Св.Валентина – история сердечек	20	10
18	Повторение материала «Праздники»	5	25
19	Знакомство с новым лексическим материалом «Моё тело»	20	10
20	Разучивание песенки «Head & shoulders»	15	15
21	Какого цвета волосы?	10	20
22	Сколько у тебя пальцев?	10	15
23	Игра «Покажите свои ...»		30
24	Договорки по теме «Тело»		30
25	Закрепление и повторение		30

	лексического материала.		
26	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать»	20	10
27	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать	15	15
28	Что ты умеешь делать?	15	15
29	Разучивание песенки «I can walk»	20	10
30	Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.	5	25
31	Дни недели	20	10
32	Знакомство с песенкой о днях недели	15	15
33	Обобщающее повторение		30
34	Итоговый контроль		30

#### 2.4. Основные методы обучения

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

#### 2.5..ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)



### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

##### **YES OR NO**

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

##### **2. ОТГАДАЙ**

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

##### **3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?**

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

##### **4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?**

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

##### **5. ЗАМОРОЖУ**

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

##### **6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН**

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

##### **7. AND**

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### 3.2. Список используемой литературы:

Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5с

1. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
3. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
4. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
5. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
6. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
9. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
11. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
12. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
14. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
- 15.А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.

16. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
17. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
18. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
19. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

### **3.3. Список аудиоматериалов:**

- Hello Song
- Good bye Song
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mother's Day
- Head & Shoulders
- I Can Walk
- Days of the Week Song

**Перспективное планирование по английскому языку  
(подготовительные группы направленности)  
на 2016 – 2017 учебный год.**

Месяц, кол – во НОД	Дата	Основные темы	Цели и задачи	Лексический и грамматический материал	Страноведческий материал
<p align="center"><b>Сентябрь</b></p> <p align="center"><b>«А вот и я! Привет!»</b></p>		<p>«Сказка о язычке» У моего язычка тоже есть домик!</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонетических навыков, повторение «сказки о язычке».</li> <li>2. Познакомить со сказочными персонажами.</li> <li>3. Повторение пройденного лексического материала</li> <li>4. Введение новой лексики и понятия артикля.</li> <li>5. Формирование фонетических навыков.</li> <li>6. Повторение речевой рифмовки «Good morning»</li> </ol>	<p>How are you? Where do you live? I'm glad to see you.</p> <p>Eleven, twelve, he, she. Неопределенный артикль «a»</p>	<p>Как празднуют дни рождения в англоговорящих странах.</p>
		<p>“Pat and her cat” Давайте познакомимся. “Hello”</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над речевой ситуацией.</li> <li>2. Формирование аудитивных навыков.</li> <li>3. Развитие фонетических навыков.</li> <li>4. Введение новых звуков.</li> <li>5. Развитие диалогической речи.</li> <li>6. Повторение пройденного материала.</li> </ol>	<p>Happy birthday to you! That's my name! Обыгрывание ситуации «Однажды на дне рождения».</p>	

		«Сказка о язычке» У моего язычка тоже есть домик!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонетических навыков, повторение «сказки о язычке».</li> <li>2. Познакомить со сказочными персонажами.</li> <li>3. Повторение пройденного лексического материала</li> <li>4. Введение новой лексики и понятия артикля.</li> <li>5. Формирование фонетических навыков.</li> <li>6. Повторение речевой рифмовки «Good morning»</li> </ol>	<p>How are you? Where do you live? I'm glad to see you.</p> <p>Eleven, twelve, he, she. Неопределенный артикль «a»</p>	
		“Pat and her cat” Давайте познакомимся. “Hello”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над речевой ситуацией.</li> <li>2. Формирование аудитивных навыков.</li> <li>3. Развитие фонетических навыков.</li> <li>4. Введение новых звуков.</li> <li>5. Развитие диалогической речи.</li> <li>6. Повторение пройденного материала..</li> </ol>	<p>Happy birthday to you! That's my name! Обыгрывание ситуации «Однажды на дне рождения».</p>	
		«Моя любимая семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного лексического материала.</li> <li>2. Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи.</li> <li>3. Разучивание песни «My family».</li> </ol>	<p>A mother, a father, a sister, a brother. This is...</p>	
<b>Октябрь</b>					
<b>«Моя семья»</b>		«Едем в деревню к бабушке»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навык монологической речи по теме «Моя семья».</li> <li>2. Введение новых лексических единиц, звуков.</li> <li>3. Активизация структур предыдущего занятия.</li> </ol>	<p>A grandmother (granny), a grandfather (granddad), son, daughter. Have you got...?</p>	
		«Кто у меня есть!» “I've got ...”	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков аудирования.</li> <li>2. Введение грамматической формы «I've got».</li> <li>3. Рассказать о профессиях родителей.</li> </ol>	<p>I've got, A doctor, a teacher. I love my</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Домашние животные»</b> <b>«Дикие животные»</b></p>				<p>mother. My friend has...</p>	
		«Мама, папа, я – дружная семья!»	<p>1. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. 2. Повторение пройденного материала. 3. Разучивание рифмовки “My family”.</p>	<p>Please, show me. Let’s count. What have you got?</p>	
		«Наши питомцы» «Забавные зверюшки»	<p>1. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 2. Изучение новой лексики по теме «Домашние животные». 3. Умение делать краткое сообщение о животном. 4. Ведение нового лексического материала. 5. Закрепление пройденного материала по данной теме. 6. Умение рассказать о своих домашних животных.</p>	<p>A parrot, a hen, a fish, a cow, a rabbit. What is your favourite animal? I like... corn, grass, a goose, duck, a donkey, a pony. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.</p>	<p>«Веселая ферма». Знакомство с животными британской фермы, с пользой которую они приносят людям. Milk, cheese, butter, meat</p>
		«Веселая ферма»	<p>1. Усвоить речевые образцы. 2. Повторение пройденного материала. 3. Формирование навыка монологической речи.</p>	<p>The horse likes corn. I like to ride a pony.</p>	
		«Мои друзья животные»	<p>1. Научиться вербально реагировать на сюжетные игры. 2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 3. знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.</p>	<p>show me, take it, please!</p>	
		«Лесная полянка»	<p>1. Повторение структуры «I have...». 2. Введение нового лексического материала по теме</p>	<p>a bear, a hare, a fox, a bird, a</p>	

			«Дикие животные». 3.Развивать умение сравнивать диких животных с домашними.	wolf. What's this? It's a...	
		«Забавные зверюшки»	1.Ведение нового лексического материала. 2.Закрепление пройденного материала по данной теме. 3.Умение рассказать о своих домашних животных.	corn, grass, a goose, duck, a donkey, a pony. I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	
		«Кто в Африке живет?» «Африканские сказки»	1.Познакомить детей с животным миром Африки. 2.Повторение пройденного материала. 3.Научиться рассказывать о своем любимом животном, используя мнемосимволы. 4.Развивать творческое мышление. 5.Формировать навык пересказа мини-текста. 6.Активизировать выразительность речи с использованием пройденных структур.	A snake, a hippo, a monkey, a tiger, a kangaroo.  What do you have? It's my... a crocodile, a camel, an elephant.	
		«Мини-диалоги о животных»	1.Закрепление полученных навыков. 2.Научить строить краткие диалоги 3.Повторение пройденного материала.	a peacock, a lion, a zebra, a panther. Yes, no, can.	
<b>Декабрь</b>		«Моя любимая игрушка»	1.Развивать память, мышление и слуховое восприятие. 2.Введение нового лексического материала по теме «Игрушки». 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	What have you got? I've got a... To build, a car, a house, a tram	Народные английские игры.
<b>«Игрушки»</b>		«Строим мы красивый дом»	1.Развивать взаимопомощь, умение выполнять задания педагога. 2.Развивать творческое мышление. 3.Введение новой лексики.	A spider, a balloon, a plane, a dolly. We can build	

<b>Январь</b>  <b>«Еда»</b>				a...,	
		«Игрушки – транспорт»	1. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. 3. Формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности.	Street, a bus, traffic lights, a trolleybus. By car, by bus, by trolleybus. I can see... in the street.	
		«Пикник в детском саду»	1. Введение новых лексических единиц. 2. Познакомить детей с правилами этикета за столом. 3. Развитие способности к речевой догадке.	Dinner, lunch, supper. I eat soup for dinner.	
		«За столом» «За чашкой чая»	1. Разучивание песни «I like chicken». 2. Разучивание нового лексического материала. 3. Введение речевой структуры «I like/I don't like». 1. Заучивание рифмовки. 2. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты. 3. Закрепление пройденного материала.	a cucumber, meat, salad, macaroni. I like/I don't like. One, two, three! Let me see. Who likes coffee And who likes tea? One, two, three! Oh, I see! He likes coffee And I like tea.	
		« Приятного аппетита!»	1. Автоматизация употребления лексики по теме. 2. Активизация самостоятельной речи. 3. Развить умение рассказать о своей любимой еде.	Breakfast, salami, egg, porridge. What would you like for breakfast? It's time to have	



<b>Февраль «Наш дом»</b>				breakfast!	
		«Моя комната»	1. Введение новой лексики. 2. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух. 3. Умение рассказать о своей комнате.	Ceiling, door, room, window, wall. I can see...	
		«Что находится в моей комнате»	1. Введение новой лексики. 2. Закрепление слов предыдущих занятий. 3. Ознакомление со структурой There is .../There are...	A table, a chair, a sofa, TV, my kitchen, a dish, a pot. «There is .../There are...»	
		«Наш дом»	1. Научиться строить краткие предложения, используя мнемосимволы. 2. Развивать умение слушать педагога и других детей. 3. Ситуативная игра «Наведем порядок в доме»	a toilet, a bathroom, a mirror. A lot of	
		«Какой беспорядок!»	1. Введение новых лексических единиц. 2. Познакомить детей с правилами этикета за столом. 3. Развитие способности к речевой догадке.	Dinner, lunch, supper. I eat soup for dinner.	
		«Школьные принадлежности»	1. Введение новых лексических единиц. 2. Познакомить детей с правилами этикета за столом. 3. Развитие способности к речевой догадке.	Dinner, lunch, supper. I eat soup for dinner.	
<b>Март «Школьные принадлежности»</b>		«На уроке в школе»	1. Разбор речевой ситуации. 2. Введение новой лексики. 3. Формирование диалогической самостоятельной речи.	old, new. What is this? This is a new kite. This is a old car.	
		«Книги – наши друзья и помощники»	1. Повторение пройденного лексического материала. 2. Введение новых лексических единиц. 3. Уметь рассказать о погоде зимой.	Is it ...? Yes, it is. No, it isn't. To ski, skate, play hockey,	

				play snowballs.	
Апрель «Времена года»		« Скоро в школу»	1.Автоматизация употребления лексики по теме. 2.Активизация самостоятельной речи. 3.Развить умение рассказать о своей любимой еде.	Breakfast, salami, egg, porridge. What would you like for breakfast? It's time to have breakfast!	Почему во всех английских домах есть каминны?
		« В гостях у осени»	1.Автоматизация употребления лексики по теме. 2.Активизация самостоятельной речи. 3.Развить умение рассказать о своей любимой еде.	Breakfast, salami, egg, porridge. What would you like for breakfast? It's time to have breakfast!	
		«В гостях у Зимушки-Зимы»»	1.Введение новой лексики. 2.Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух. 3.Умение рассказать о своей комнате.	Ceiling, door, room, window, wall. I can see...	
		«Пришла Весна-красавица»	1. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года. 2. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 3. Повторение пройденного материала.	warm, cold. Football, volleyball, basketball, tennis, a tree, a bush, a bike.	
		«Пришла Весна-красавица»	1.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года. 2.Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. 3.Повторение пройденного материала.	warm, cold. Football, volleyball, basketball, tennis, a tree, a bush,	

<b>Май</b>  <b>«Времена года»</b>				a bike.	
		«Письмо в лето»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового лексического материала.</li> <li>2. Повторение пройденного материала.</li> <li>3. Развитие монологической речи.</li> </ol>	<p>I can swim in summer.</p> <p>What colour is it? Show me... a duck, a flower, a boat, a park.</p>	
		«Письмо в лето»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение нового лексического материала.</li> <li>2. Повторение пройденного материала.</li> <li>3. Развитие монологической речи.</li> </ol>	<p>I can swim in summer.</p> <p>What colour is it? Show me... a duck, a flower, a boat, a park.</p>	
		«Игры-соревнования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор речевой ситуации.</li> <li>2. Введение новой лексики.</li> <li>3. Формирование диалогической самостоятельной речи.</li> </ol>	<p>old, new.</p> <p>What is this?</p> <p>This is a new kite.</p> <p>This is a old car.</p>	
		«Игры-соревнования»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор речевой ситуации.</li> <li>2. Введение новой лексики.</li> <li>3. Формирование диалогической самостоятельной речи.</li> </ol>	<p>old, new.</p> <p>What is this?</p> <p>This is a new kite.</p> <p>This is a old car.</p>	
		«Здравствуй, лето»	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Введение нового лексического материала.</li> <li>5. Повторение пройденного материала.</li> <li>6. Развитие монологической речи.</li> </ol>	<p>I can swim in summer.</p> <p>What colour is it? Show me... a duck, a flower, a boat,</p>	

