

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада №22  
«Улыбка»  
Протокол от 31 августа 2023 года  
№1

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ детского сада №22  
«Улыбка»  
От 01 сентября 2023 года  
№ 91

**Дополнительная образовательная программа по  
интеллектуальному развитию детей с 6-7 лет  
"Всезнайка"**

**Возрастной состав детей: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Бетехтина Н.А.**

Старый Оскол  
2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Актуальность программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3. Цель и задачи программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....</b>	<b>4</b>
<b>1.5. Предполагаемый результат обучения .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Содержание занятий .....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Основные методы обучения .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Перспективное планирование .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....</b>	<b>13</b>
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Методическое обеспечение .....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Список литературы .....</b>	<b>14</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

**1.2. Актуальность** программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

**1.3. Цель** программы является формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

#### **Программа состоит из следующих разделов:**

Обучение грамоте дошкольника

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

#### **Задачи:**

##### **Воспитывающие:**

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;

Формировать культуру общения друг с другом.

##### **Обучающие:**

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

##### **Развивающие:**

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

### **Основные принципы Программы:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

4. Сотрудничество ДООУ с семьей.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения:**

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..

- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.

- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объема усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.

- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.

- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.

- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

### **1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа):**

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

### **Возрастные особенности:**

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

### **Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

—При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

—В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.

—Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

### **1.5.Предполагаемые результаты:**

1.У учащихся сформированы математические представления и развита речь в объёме, необходимом для последующего успешного включения ребёнка в образовательный процесс школы.

2.У учащихся сформировались такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.

3.У учащихся рука подготовлена к письму (развита мелкая моторика руки).

4.Для учащихся сформированы все условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Занятия могут проходить в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в зависимости от конкретной задачи)

### **2.1. Содержание занятий**

**Категория участников:**подготовительные к школе группы (6-7лет).

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

**Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД):**

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
2-ой	Дети 6-7 лет	30 мин.

### **Обучение грамоте дошкольника:**

- подготовительный этап (подготовительная к школе группа)

#### **Подготовительный этап обучения:**

**Цель этапа:** подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

#### **Задачи этапа:**

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))

- правильное произношение всех звуков родного языка

- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

### **К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:**

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слов

### **Математическое развитие и развитие логики дошкольника**

**Цель:** Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

#### **Задачи:**

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

#### **Задачи этапа:**

1. Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени

4. Ориентировка в пространстве

5. Логические задачи

**К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:**

1. Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям

2. Считать до 20 (количественный и порядковый счет до 20)

3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 20

4. Соотносить цифру и количество предметов

5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание

6. Пользоваться цифрами и математическими знаками

7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу

8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)

9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## 2.2. Основные методы обучения

**Формы и методы используемые на занятиях:**

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.

2. Практические – упражнения, игровые методы.

3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.

4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

### Условия реализации программы

**по математическому развитию, развитию логики и обучению грамоте дошкольников**

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
Подготовительная группа	1	4	30мин.

## 2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ занятий по математическому развитию, развитию логики и обучению грамоте дошкольников

Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие (повторение пройденного материала) Деление слов на слоги; «Засели слова в домики» Числа и цифры от 1 до 10. Знаки, математическая загадка, квадрат, прямоугольник.
----------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>2 неделя</b>	Звук и буква «У» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Раскрашивание буквы «У» Знаки =, +, -, математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
	<b>3 неделя</b>	Звук и буква «А». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Деление слов на слоги. Печатание буквы. Найди букву «А» (печатный текст) Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.
	<b>4 неделя</b>	Знакомство со схемой предложения. Д/упр. «Скажи одним словом» (пылесос, скалолаз, ледоход, снегопад) Знаки, =, соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предметов.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Знакомство с предлогами. Работа со схемами. Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени.
	<b>2 неделя</b>	Звук и буква «И». Звукобуквенный анализ (АУИ, АИУ, ИУА...) Работа с предложением. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве.
	<b>3 неделя</b>	Звуки «Ы-И» Дифференциация. Работа со звуковыми линейками. Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.
	<b>4 неделя</b>	Знакомство сложными словами. Звук и буква «М». Назови первый звук в слове. Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Звук и буква «П». Печатание буквы. Игровые упражнения. Характеристика звука. Дифференциация (П и Пь). Самостоятельный анализ слова папа. Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток».
	<b>2 неделя</b>	Звук и буква «Б». Игры и задания на дифференциацию (на



		<p>слух и на произношение)</p> <p>Характеристика звука «Б» Работа со звуковыми линейками. Составление схем из кружков, анализ (баба, Бим)</p> <p>Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>Дифференциация «Б-П» Игровое упражнения: «Сигнальщики» (Б-П)</p> <p>«Исправь словечко», «Хлопни, если услышишь»</p> <p>Чтение слогов, звуковой анализ слов (составление схем). Составление предложений с предлогами (на, над, под)</p> <p>Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Звук и буква «Т» Характеристика звука «Т». Проговаривание чистоговорки.</p> <p>Игры: «Договори последний звук». Печатание буквы. Чтение слогов, звуковой анализ слов (Тим, Том). Печатание предложения (Тут Тим.)</p> <p>Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p>Звук и буква «Д». Характеристика звука «Д». Работа со звуковыми линейками. Отгадывание загадок. Печатание буквы, чтение и анализ слогов: да, ду, ды, ад, од, ид.</p> <p>Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>Дифференциация «Д-Т» Игры: «Скажи наоборот», Найди ошибку», «Убери лишнюю картинку». Составление слов из букв разрезной азбуки (Тима- Дима, том-дом).</p> <p>Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>Звук и буква «К». Характеристика звука «К». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Работа с предложением: составь предложение из деформированной фразы, составь предложений с предлогом «к». Звук и буква «Г». Характеристика звука «Г». Назови первый звук в отгаданных загадках (горох, гриб, гнездо). Печатание буквы. Дифференциация «Г-К» «Назови лишнее слово».</p> <p>Число 14, логическая задача, дни недели.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Звук и буква «В» Характеристика звука «В» Отгадывание «загадок от кота Васятки» Д/упр. «Назови ласково» (или полное имя). Печатание буквы, чтение и анализ слогов.</p> <p>Счет по образцу и названному числу, арифметическая</p>

		задача, прямоугольник.
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	Звук и буква «Н». Характеристика звука «Н». «Поймай звук» - дифференциация «н-нь»; составление предложений с предлогами на, над. Нахождение предложений с предлогом «У»  Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
	<b>2 неделя</b>	Звук и буква «Х». Характеристика звука «Х». «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х». Разучивание скороговорки; Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву); самостоятельный звуко-буквенный анализ.  Числа от 1 до 15, решение примеров, овал.
	<b>3 неделя</b>	Звук и буква «С». Характеристика звука «С». Д/и: «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос...»; Знакомство с буквой «С», чтение слогов и слов. Чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении. (Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок.)  Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.
	<b>4 неделя</b>	Звук и буква «З» Характеристика звука «З» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Замени первый звук в слове», «Найди ошибку»; печатание буквы З», чтение слогов.  Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Дифференциация «З-С» Д/упр: «Хлопни в ладоши»: «Составь слово». Чтение, анализ предложений. Составление схемы предложения. Списывание: Вот Сима. У Симы сова. Вот Зина. У Зины коза. Тут Сима и Зина.  Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.
	<b>2 неделя</b>	Звук и буква «Ш» Характеристика звука «Ш». Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов.  Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.
	<b>3 неделя</b>	Звук и буква «Ж». Характеристика звука «Ж». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Звуко- буквенный анализ: жаба, жук,

		<p>ёжик.Правило «ЖИ-ШИ»</p> <p>Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Звук и буква «Ф». Характеристика звука «Ф». Д/упр. «Найди картинку», «Кто-что?», «Найди ошибки в предложении». Печатание буквы «Ф». Чтение слогов: фан, фук, фта, фон, наф, нуф. Буква «Ф». Дифференциация звуков (Ф-Фь). Д/упр «Эхо», «Мяч- смягчитель».</p> <p>Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.</p>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<p>Дифференциация «В-Ф». «Исправь ошибку», « Найди лишнюю картинку». Составление звуковой схемы слов. Чтение и анализ предложений. Списывание: Вот Вова. У Вовы вата.Д/упр.: «Хлопни в ладоши, если услышишь», «Скажи наоборот», «Закончи слово слогом Вы или ФЫ.» «Из названных слов назови слова, в которых есть звук «Ф» и «В». Составление предложений с предложенными словами: фокус, фикус, фартук, вафли. Нахождение предложений с предлогом «В»</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>Звук и буква «Л» Характеристика звука «Л» Деление слов на слоги Д/упр.» Засели домики», «Убери из слов звук «Л»; «Мяч- смягчитель». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание буквы «Л», чтение слогов и слов, определение местонахождение звука Л» в слове. Чтение и анализ предложений. Составление схем предложений (Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.)</p> <p>Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>Звук и буква «Р» Характеристика звука «Р» Д/упр. «Повтори серию слогов», «Вспомни как можно больше слов по первому слогу: ра, ро, ру, ры. Печание буквы «Р». Чтение слогов и слов: рыба, раки, куры, икра, дырка. Отгадывание «загадок от кота Васятки». Д/упр. «Подарки для Ромы и Риты»</p> <p>Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.</p>
	<b>4 неделя</b>	<p>Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв магнитной азбуки: рука, рубаха, радуга, рис, репка. Дифференциация «Р-Л» Д/упр. «Найди лишнее слово», «Хлопни в ладоши», « Повтори слоговой ряд», «Разложи картинку на две стопки (Ль-Рь). Составь предложения со словами: корабль, камель, лагерь, ларек, зеркало, карусель. Преобразование слов с помощью разрезной азбуки: игла-</p>

		игра,,: иглы- игры, лак- рак; лама- рама; жил-жир; Решение арифметической задачи, решение примеров.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Звук и буква «Ч» Характеристика звука «Ч» Отгадывание «загадок от кота Васятки»  Д/упр.: «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Дифференциация «Ч-Т» Д/упр. «Замени звук «Ч» на звук «Т», «Найди и исправь ошибки», «Слоговые часы». Чтение по индивидуальным карточкам.  Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.
	<b>2 неделя</b>	Звук и буква «Е-Ё» Характеристика звуков «Е-Ё» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Е-Ё в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: село, лес, мед, река, лён.  Буквы «Е-Ё». Д/упр. «Слоговые часы», «Слоги перепутались». Чтение и звуковой анализ слов: кресло, весло, песик, ёлка, вес.  Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради.
	<b>3 неделя</b>	Звук и буква «Щ» Характеристика звука «Щ». Скороговорка» Два щенка, щекой к щеке, грызли щетку в уголке», Д/упр.: Закончи слова одинаковым звуком «Щ», «Кто это?». Печатание буквы «Щ». Составление звуковой схемы слов с помощью кружков: щенок, щука, щит, плащ). Составь схему предложения и определи, каким по счету стоит слово со звуком «Щ» (Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо. Кошка поймала щуку.)  Соответствие между количеством и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.
	<b>4 неделя</b>	Звук и буква «Й» Отгадывание «загадок от кота Васятки». Характеристика звука «Й» Д/упр. «Закончи слово слогом: КА (май..., гай..., чай..., лай..., зай..). Печатание буквы в тетради. Составление слов из букв магнитной азбуки: май, чай, лай, гайка.  Буква «Й». Самостоятельный слого-звуковой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов: май, чайник, лайка, заяка. Преобразование слов с помощью букв магнитной азбуки: заяка- майка-гайка-шайка-чайка. Чтение с доски: Кто тут? Тут Зина. У Зины заяка. Тут Дима. У

		Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка. Задачи- шутки, решение примеров, математические загадки.
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	Буква «Ь». Д/упр. «Ответь на вопросы»; «Какие гласные дают мягкость согласному звуку?», Преврати слова-предметы в слова- действия. Печатание буквы «Ь». Составление слов из букв разрезной азбуки: уголь, ель, мель, пыль, зверь.  Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.
	<b>2 неделя</b>	Буква «Ъ».Д/упр. «Эхо». Составление слов из букв разрезной азбуки (подъезд, объявление, объезд)  Д/упр. «Слоговые часы», «Разгадывание кроссворда»  Число 19, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.
	<b>3 неделя</b>	Звук и буква «Я» Характеристика звуков «Я» Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Я в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение слогов, слов: яма, Яна, Яша, мята.  Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, прямоугольник, квадрат.
	<b>4 неделя</b>	Звук и буква «Ю» Характеристика звука «Ю» » Д/упр. «Скажи наоборот» (парные гласные); «Эхо», «Определи наличие и место звука Ю в слове». Отгадывание «загадок от кота Васятки». Печатание букв в тетради. Чтение и звуко-буквенный анализ слогов, слов; юнга, Юра, юла.  Отношение между числами, величина, повторение времен года, месяцев.

#### 2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников План работы с родителями

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	Информирование родителей о работе кружка, приеме заявлений.	Информирование родителей, педагогов о дошкольном учреждении, специалистах, об услугах,оказываемых в детском саду.
Октябрь	Памятка «Скоро в школу»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Ноябрь	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» и Обсуждение и рекомендации.	Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период.
Декабрь	Родительское собрание в форме мастер-класса «Игры для подготовки детей к школе».	Повышение знаний родителей в использовании развивающих игр для успешной подготовки детей к школе.
Январь	Размещение информации на сайте организации	Обеспечение доступности информации по оказанию дополнительных образовательных услуг на сайте учреждения.
Февраль	Буклет «Что должен знать ребёнок, поступающий в школу?»	Ознакомление родителей с содержанием знаний и критериями готовности детей к школьному обучению.
Март	Консультация «Речевая готовность детей к школе».	Познакомить родителей с правилами и упражнениями для эффективной речевой подготовки детей к школе.
Апрель	Буклет «Игры по развитию речи, которые можно провести дома»	Привлечение родителей к совместной деятельности, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.
Май	Фотовыставка «На пороге школы»	Информирование родителей о работе кружка, подведение итогов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

Для реализации программы потребуется рабочие тетради по грамоте, математике, логике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал.

#### **3.2. Список используемой литературы:**

##### **Литература:**

1. Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте», Москва, 2000г.
2. Доронова В.И., Дриняева О.А. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Москва, Аркти, 2007
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»
4. Колесникова Е.В. Тетради на печатной основе «Я считаю до 20» для детей 6-7 лет
5. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я составляю числа» Математика для детей 5-7 лет

6. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет
7. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Я решаю арифметические задачи»
8. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе «Форма и цвет» Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет
9. Колесникова Е. В. Тетради на печатной основе по обучению грамоте «Я учусь читать» для детей 6-7 лет.