

Особенности развития детей 0 до 1 года.

Младенчество - период, длящийся до конца первого года жизни ребенка.

Будучи даже биологически беспомощным существом, зависящим от ухаживающего за ним взрослого, ребенок является максимально социальным существом. Он еще не владеет основным средством человеческого общения (речью), его жизнедеятельность ограничивается удовлетворением простейших жизненных потребностей. Первая форма реагирования на человека получила название «комплекса оживления». Он включает в себя улыбку, вокализации и двигательную активность младенца навстречу взрослому. Основным условием физического выживания и гармоничного психического развития ребенка является общение ребенка с матерью. При дефиците общения со взрослым психическое развитие ребенка резко замедляется и искажается. Связь с матерью обеспечивает ему защиту, безопасность, эмоциональный комфорт и удовлетворение всех его потребностей.

Чем младше ребенок, тем более быстрыми темпами происходит его психическое развитие. Поэтому первый год жизни - период самых интенсивных и быстрых изменений в психике ребенка. К концу первого года жизни самостоятельность ребенка резко возрастает. Стремление к независимости нередко выражается в негативном поведении ребенка. Он резко протестует против управления собой и сам пытается управлять близкими взрослыми.

Годовалый малыш неожиданно для родителей может превратиться из спокойного и покорного существа в капризного, неуправляемого деспота. Это и есть кризис первого года жизни — главное событие, которым отмечен переход от младенчества к раннему возрасту.

Изменения в поведении ребенка в период кризиса одного года:

1. «Трудновоспитуемость» ребенка — упрямство, настырность, непослушание, требование повышенного внимания и пр.
2. Резкое увеличение положительных и отрицательных новоприобретений - попытки самостоятельных действий во время кормления, одевания, отказы от выполнения необходимых режимных процедур, овладение большим числом новых умений в игре и в действиях по самообслуживанию.
3. Повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослых - обидчивость, недовольство, агрессия, направленная на взрослых или на предметы.
4. Необычное и противоречивое поведение в затруднительных ситуациях - связано с выполнением каких-либо действий (например, ребенок просит о помощи, но сразу отказывается от нее), повышенная капризность ребенка.

Условием разрешения кризиса является весьма жесткое разделение взрослым пространства на разрешенное и запрещаемое. При ярких аффективных вспышках необходимо отвлечение, переход к другим привлекательным предметам, организация первых элементарных занятий с ребенком. Если отвлечь ребенка не удалось, запрет все равно не стоит отменять, иначе могут закрепиться разнообразные поведенческие формы (плач, крик, агрессия и т.д.) провоцирующие родителей предоставить требуемое.