

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
Протокол от 28.01.2016г
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
от 29.01.2016г № 11

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (декабрь, май). В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является дневник педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в дневник наблюдений с приведением подтверждающих фактов (Приложение №1);
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые могут отражаться в календарном плане воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю в форме аналитической справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает

вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут «Дневник наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Экран педагогических наблюдений

| | Ф. И. ребёнка | Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное развитие) | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---|--|
| | | Сформировано умение дружеских взаимоотношений между детьми; привычку общаться , трудиться, заниматься. | Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость. | Воспитано радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия. | Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. | Воспитана скромность, умение проявлять заботу об окружающих. |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |

| | Ф. И. ребёнка | Социально-коммуникативное развитие (Ребенок в семье и сообществе) | | |
|----|---------------|--|---|--|
| | | Образ Я. Расширено представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). | Семья. Углублены представления ребёнка о семье и её истории, создание простейшего генеалогического древа с опорой на историю семьи. | Детский сад. Продолжено формирование и интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |

| | Ф. И. ребёнка | Социально-коммуникативное развитие (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание) | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|
| | | Культурно-гигиенические навыки. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. | Самообслуживание. Закреплено умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель. | Общественно-полезный труд. Воспитано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. | Труд в природе. Поощрено желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву). |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |

| | Ф. И. ребёнка | Социально-коммуникативное развитие (Формирование основ безопасности) | | |
|----|---------------|--|---|--|
| | | Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. | Безопасность на дорогах. Уточнены знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. | Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплены основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширены знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |

| № | Ф. И. ребёнка | Речевое развитие Развитие речи | | | | | Приобщение к худож. литературе |
|---|---------------|---|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | Развивающая речевая среда. Развита речь как средство общения | Формирование словаря. Обобщена речь существительными, обобщающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качество предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. | Звуковая культура речи. Закреплено правильное, отчётливое произношение звуков. Развита фонематический слух, определено место звука в слове (начало, середина, конец). Отработана интонационная выразительность речи. | Грамматический строй речи. Совершенствовано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Усвоена неправильная постановка ударения в слове, ошибка в чередовании согласных. Усвоено умение составлять по образцу простые и сложные предложения. | Связная речь. Развито умение поддерживать беседу. Развита диалогическая и монологическая форма речи. Сформировано умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Сформировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

| № | Ф. И. ребёнка | Художественно-эстетическое развитие | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|
| | | Приобщение к искусству | Конструктивно-модельная деятельность | | |
| | | Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. | Обобщено представление о скульптуре малых форм, выделены образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). | Конструирование из строительного материала. Расширен интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей (участок детского сада, дома, улицы города, машины разного назначения, разные мосты и др.). | Конструирование из деталей конструкторов. Закреплены конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из деталей разных конструкторов. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |

| № | Ф. И. ребёнка | Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений | | | | |
|---|---------------|--|--|---|--|---|
| | | Количество и счет. Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сформировано умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5<6 на 1). Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета). | Величина. Развито умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки. Сравнить целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. | Форма. Знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Сформировано представление о четырёхугольнике: понимание того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника. Развиты геометрическая зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развито представление о том, как из одной формы сделать другую. | Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развиты ориентировка на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу). | Ориентировка во времени. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

| № | Ф. И. ребёнка | Познавательное развитие | | | |
|----|---------------|--|--|---|--|
| | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| | | Познавательно-исследовательская деятельность. Усовершенствованы обобщённым | Сенсорное развитие. Обогатили сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. . | Проектная деятельность. Развита проектная деятельность всех типов (исследовательская, творческая, нормативная). В исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. | Дидактические игры. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развито умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |

| № | Ф. И. ребёнка | Познавательное развитие | | |
|---|---------------|--|---|---|
| | | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным миром | Ознакомление с миром природы |
| | | Расширены и уточнены представления о предметном мире. Обогащены представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Понимают, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширены представления детей об истории создания предметов. | Имеет представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширена осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. | Расширены и уточнены представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизированы представления об условиях жизни комнатных растений, имеет представления о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Проявляет интерес к родному краю, уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.) |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |

| № | Ф. И. ребёнка | Физическое развитие Физическая культура | | | | | |
|----|---------------|---|--|---|--|---|--|
| | | Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. | Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Закреплены навыки выполнения спортивных упражнений. | Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. | Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в заданном темпе. | Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. | Подвижные игры. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), самостоятельно организует знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |

| Дата | Педагогические наблюдения |
|------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Нас радует | Нас огорчает |
|-------------------|---------------------|
| ДЕКАБРЬ | |
| | |
| МАЙ | |
| | |