

**Тема:** «В гостях у сказки». I младшая группа.

Воспитатель Кодолбенко Кристина Леонидовна

**Цель:** привлечь к игре-драматизации по сказке «Курочка Ряба».

**Задачи:**

**Обучающая** - учить детей самостоятельно называть героев сказки «Курочка Ряба». Формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете.

**Развивающая** – совершенствовать звукоподражание, координацию движений, зрительное и слуховое сосредоточение, чувство ритма.

**Воспитательная** – воспитывать интерес к занятиям, желание говорить;

**Коррекционная** – упражнять в звукоподражании.

**Речевой материал:** Где собака (АВ – АВ), кошка (МЯУ), мышка (ПИ – ПИ), Курочка (КО – КО), БАБА, ДЕД? Кто это? Бумага, салфетка, чай. Синее, красное, жёлтое, зелёное.

**Методы и приемы:** игровая мотивация, соотнесение предмета с табличкой, объяснение, индивидуальная работа, самостоятельная работа детей, упражнения.

**Предварительная работа:** прочитайте сказку «Курочка Ряба» с опорой на картинки, в книгах, игры с игрушками животных в свободной деятельности и на занятиях, повторить «Танец цыплят».

**Предметно-развивающая среда:** яйца – вкладыши, игрушки собаки и кошки, мышки, курочки, таблички к ним (лепетные слова), крышки, картинки для раскрашивания крышками, карточки «Чья тень?», картинка-заготовка «Курочка Ряба в гнезде» с нарисованными в центре яйцами, цветные яйца на магнитах, крылья со схемой, цветные силуэтные картинки цыплят четырех величин, платок, фуражка, конфетки в золотой фольге (золотые яйца), аудиозапись «Танец цыплят», корзинка и Курочкой Рябой, белые яйца с рисунком бесцветной свечой, чайные пакетики «Каркаде».

**Пространственно-временной ресурс:** групповое помещение. Время проведения: 15 минут.

**Планируемый результат:**

**Умеет:**

- реагировать на речевые и неречевые сигналы;
- соотносить слово (табличку) с предметом или его изображением;
- называть животных в устной и письменной форме;
- раскрашивание яиц чайными пакетиками;

- действовать по правилам игры (дидактической).

**Знает:**

- названия животных;
- название оборудования для рисования;
- свое имя и имена детей группы

**Психолого-методическое обоснование:**

1. «Программа воспитания и обучения детей с нарушением слуха дошкольного возраста».
2. Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика».
3. Головчиц «Дошкольная сурдопедагогика».

Структура	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p><b>1 часть.</b> <b>Организационный момент.</b></p>	<p>Педагог вместе с детьми находится в групповом помещении. Дети переодеты в дедушку и бабушку.  <b>Игра – приветствие</b> (отозваться на своё имя – восприятие на слух).          Жили были дед да баба.          Дедушка Саша и бабушка Вика.          (позвать по 2 раза)           Была у них курочка ряба.</p>	<p>Ребёнок, услышав своё имя, поворачивает голову на стоящего сзади педагога.               Дети здороваются с курочкой, пожав ей крылышко.</p>
<p><b>2 часть.</b> <b>Основная.</b></p>	<p>На коврике, около стола, лежат половинки яиц – вкладышей.          Мышка бежала,          Хвостиком махнула,          Яичко упало и разбилось.          Дед плачет, баба плачет,          Курочка кудахчет:          «Не плачь, дед, не плачь, баба!          Давайте соберём яйца!  <b>1. Дид. игра «Соберите яйца» - вкладыши из геометрических фигур.</b></p>	<p>Дети воспринимают речевой материал на слухозрительной основе.                   Собирают яйца, совмещая геометрические фигуры.</p>

	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика.</b>  Ты яичко покатай,  Но из рук не выпускай!  Очень хрупкое оно –  Так у кур заведено.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Найди тень»</b>  Посмотрите на эту картинку. Куда-то ушли все герои сказки, остались только их тени. Давайте вернем всех на место: вот вам цветные картинки деда, бабы, яйца, курочки и мышки — разложите их на подходящие по форме тени.</p> <p><b>4. Дидактическая игра «Кто живёт у бабушки?»</b>  - Бабушка и дедушка, расскажите, кто живёт у вас?  - Кто это? Где кошка (МЯУ).....?</p> <p><b>5. Дидактическая игра «Расставь цыплят по росту»</b>  Собралась курочка Ряба своих ребят-цыплят на прогулку вести. Давайте построим цыплят по росту первым поставим самого большого цыпленка, за ним цыпленок поменьше. Затем еще поменьше и самый маленький.</p>	<p>Ребята катают яйцо между ладонями.</p> <p>Дети берут цветные картинки, закрывают ими тени.</p> <p>Подойдя к макету дома, ребята выбирают по одному животному, называют его (АВ – АВ, МЯУ, ПИ-ПИ, КО – КО) – лепетные слова, подкладывают таблички к игрушкам (глобальное чтение).</p> <p>Подойдя к наборному полотну, строят цыплят по росту.</p>
--	--	--

**6. Музыкально-танцевальное упражнение  
«Танец цыплят»**

Педагог вместе с детьми произносит слова песни, выполняя соответствующие движения.

Вступление.

- Мы весёлые цыплята.
- Любим с мамой танцевать.
- А ещё, мы очень дружно,
- Любим песни распевать!

Припев.

- Ко – ко, ко-ко-ко – вот как мы шагаем.
- Ко – ко, ко-ко-ко – вот как мы клюём.
- Ко – ко, ко-ко-ко – вот как мы танцуем.
- Ко – ко, ко-ко-ко – вот как мы поём.

**7. Дид. игра «Раскраски крышками» -  
художественного воображения.**

- Ребята, посмотрите, как много разноцветных крышек принесла Курочка. А ещё Ряба принесла цветные яйца, которые можно раскрасить этими крышками. Выберите понравившиеся вам яйца. (устно – тактильно).

- Что ты раскрасила?
- Какого цвета яйцо?
- Где красная крышка?

**8. Дидактическая игра «Гнездо».**

На магнитной доске висит картинка «Курочка в гнезде».

Ребята повторяют движения за педагогом.

*Идут по кругу.*

*Выставляю левую и правую ноги вперёд, на пяточку.*

*Пружинка.*

*Шагают.*

*Наклоны вперёд.*

*Кружатся.*

Дети считывают с губ вопрос и отвечают на него:

- Яйцо.
- Красное. (Устно – тактильно).
- Синее.

Ребята выбирают крышки нужного цвета, закрывают белые кружки на яйце.

Яйца 4 цветов, на магнитах, выкладываются в гнезде, в порядке, который нарисован на крыле Курочки.

	<p>- У Курочки скоро будут цыплятки. Помогите положить яйца в гнездо курочке в таком порядке, который нарисован на крыле Курочки.</p> <p><b>9. Художественное творчество детей.</b> Курочка Ряба предлагает раскрасить яйца с сюрпризом, но не красками, а чайными пакетиками «Каркаде».</p> <p>Педагог предлагает детям подойти к столу с оборудованием для рисования и заваренными чайными пакетиками раскрасить яйцо.</p>	<p>Когда дети справятся с первым заданием, крыло меняется - 4 рисунка.</p> <p>Дети раскрашивают яйца чайными пакетиками. Во время рисования на яйце проявляется рисунок, нарисованный бесцветной свечкой.</p>
<p><b>3 часть.</b> <b>Заключительная.</b> <b>Рефлексия.</b></p>	<p>- Курочка Ряба говорит, что ей понравилось играть с ребятами и у неё есть сюрприз для них. Детям предлагается нащупать в гнезде под соломой (корзинка, в которой сидит Курочка Ряба) сюрприз – золотые яйца (конфетки). - Курочке пора бежать к своим цыплятам. Она говорит вам: «Пока!»</p>	<p>Дети находят сюрпризы, благодарят Курочку и прощаются с ней.</p>