

Подготовка детей к школе

Неудачина Е.А., учитель-логопед
Ахновская Л.Н., воспитатель
Белявцева Л.В., воспитатель
Масленникова А.В., тьютор

В настоящее время современные родители очень серьезно относятся к такой проблеме, как подготовка детей к школе. Родители часто задают себе вопрос: как сделать, чтобы ребенок безболезненно вступил в новый этап своей жизни, чтобы учеба в школе приносила им больше радости, чем огорчений? Для этого ребенка необходимо заранее готовить. Ребенок должен иметь хороший уровень физического развития, а также психологическую и интеллектуальную готовность к школьному обучению. Что же делать, как помочь своему ребенку?

Прежде всего, у ребенка необходимо формировать готовности к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника. К сожалению не все дети бывают готовы идти в школу, некоторых только привлекают только внешние атрибуты (ранец, красивые пеналы, ручки), кого-то смена обстановки, а кого-то новые друзья. Лишь у некоторых детей к концу дошкольного возраста появляется желание учиться, узнавать что-то новое.

Особые опасения вызывают те дошкольники, которые не хотят идти в школу. Многие бывают запуганы взрослыми: «Ты ни чего не знаешь, как ты будешь учиться? Будешь одни двойки получать». Кроме формирования стремления к новой школьной жизни, к серьезным занятиям, к новой обстановке, к новым друзьям, к новым знаниям, к новому социальному положению, у ребенка следует формировать определенное отношение к себе, определенный уровень развития самосознания. Самооценка ребенка не должна быть как завышенной, так и заниженной. Если ребенок заявляет, что он «хороший», что его рисунок, поделка «самые лучшие», нельзя говорить о его личной готовности к обучению. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на занятиях, во время бесед со взрослыми. Детей мотивационно не готовых к обучению, со слабой познавательной потребностью больше привлекает игра.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. Так же

ребенок должен иметь определенную широту представлений, соответствующее речевое развитие, познавательную активность.

При подготовке ребенка к школе необходимо обращать внимание на развитие его способностей. Способности это не просто наличие конкретных знаний и навыков, а умение ориентироваться в окружающем мире, самостоятельно анализировать действительность. Очень важно, чтобы ребенок ко времени поступления в школу был готов к получению новых знаний, умел рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. Кроме того у ребенка необходимо развивать мышление, восприятие, воображение.

Развитие способностей ребенка безусловно имеет огромное значение в подготовке его к обучению в школе, но не менее важным является умение свободно и самостоятельно применять их в разных видах деятельности, основным из которых является игра. Дома полезно будет поиграть с ребенком в такие игры, как:

«Назови одним словом» - умение использовать обобщающие слова;

«Четвертый лишний» - умение классифицировать предметы;

«Найди предмет (квадратной, круглой, треугольной) формы – развитие восприятия формы;

«Кто больше?», «Кто внимательнее?» - умение подбирать слова на заданный звук;

«Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания, зрительной памяти;

«Последовательность событий» - умение рассказывать о каком-либо событии;

«Штриховка», «Графический диктант» - развитие мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги;

«Один – много», «Назови ласково», «Сосчитай-ка», «Скажи наоборот» - развитие грамматического строя речи. И другие.

Многие родители испытывают трудности при обучении ребенка чтению и письму. Для начала откажитесь от заучивания с ребенком букв и тренировок в их написании и войдите с ним в волшебный мир звуков родного языка. В игре со словом ребенок учится его слышать, произносить звуки, знакомиться с графическим их изображением, т.е. буквой, а уж за тем происходит самостоятельное чтение.

Современная школа потребует от ребенка не столько конкретных знаний, сколько умения думать, находить собственные решения, понимать взрослого, сотрудничать с ним и с одноклассниками.

Родителям необходимо, во-первых, верить в своего ребенка, принимать его как неповторимую, уникальную личность. Во-вторых, установить с ребенком партнерские отношения, поддерживать его творческие проявления. Важно не только научить чему-нибудь ребенка, но и вселить в него уверенность в своих силах, развивать умение отстаивать свою точку зрения, идею, свое решение. Если ребенок смел и уверен в себе, надо учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив и нерешителен, следует его сначала подбодрить и поддержать любую его инициативу.

Зная особенности своего ребенка, понимая его интересы и стремления, можно создать оптимальные условия для развития ребенка и качественной подготовки его к школе.

Используемая литература:

1. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателем и родителям./ Худ. А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. И.Ю. Калугина. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Издательство УРАО, 1997.

