

**Путешествие в страну Смешариков**  
**План-конспект НОД по формированию фонематических процессов**  
**(старшая группа компенсирующей направленности для детей с**  
**тяжёлыми нарушениями речи)**

Шандра Наталья Григорьевна,  
учитель-логопед  
МБДОУ ДС №22 «Улыбка»  
Старооскольского городского округа

**Образовательные области:** приоритетное - речевое развитие.

**Интегрируемые:** познавательное, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** решение программных задач с использованием комплексно-игрового метода

**Задачи**

**Образовательные:**

- закреплять умение правильно произносить, дифференцировать звуки С, Ш в словах и предложениях;
- развивать фонематический слух, умение определять количество слогов в слове, употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок; -чек, ищ;
- развивать умение составлять описательные рассказы с использованием опорных схем.

**Коррекционно-развивающие:**

- формировать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение), слуховое внимание;
- формировать восприятие речи взрослого, понимание сложных словесно-логических конструкций

**Воспитательные:**

- формировать навыки сотрудничества и самостоятельности в процессе выполнения совместной деятельности
- воспитывать творческую инициативу

**Оборудование:** видео к занятию; магнитная доска, магниты; столик; картонные фигурки Смешариков: Крош, Нюша, Пин, Совунья, Копатыч, Бараш; для дидактической игры «Магазин» 2 корзины, игрушки: груша, кастрюля, ананас, капуста, чашка, карандаш, машина; предметные картинки к дидактической игре «Рифма» (басня, башня, усы, уши, сок, мешок, сила, шило, каска, кашка, миска, мишка, крыса, крыша); поезд с тремя вагонами с надписями «1», «2», «3», карточки-схемы для составления рассказа-описания; счетные палочки; магнитные буквы: Б, К, Н, Л, С, П, цветные магниты для гласных и согласных звуков; игрушки-животные: овца, баран, кролик, свинья, медведь, сова, пин; детали мозаики (синие, зеленые, желтые, красные, коричневые для рефлексии); призы-колокольчики.

**Форма организации** – подгрупповая.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.** Создание положительного настроения.

Предлагаем детям занять места на стульчиках.

Просмотр видео «Смешарики».

**Логопед:** Ребята, почему вы улыбались, когда слушали песенку?

**Дети:** Потому, что она добрая. У нас хорошее настроение

**Логопед:** И у меня хорошее настроение. Захотелось отправиться в сказочную страну. Вы, наверное, догадались, как эта страна называется?

**Дети:** Смешарики!

**Логопед:** Хотите со мной?

**Дети:** Да!

**Логопед:** На экране мы увидели Смешариков, назовите их. (Дети называют, а логопед раздает названные фигурки смешариков).

**2. Формирование фонематического слуха. Определение первого звука в слове.**

**Логопед:** Ребята, мы с вами в сказочной стране Смешариков. Подумайте, с какого звука начинается имя вашего персонажа? Подберите фишку и приклейте Смешарика рядом с буквой. Посмотрите как мы будем это делать. Копатыч. В слове Копатыч первый звук К (выставляется синий магнит), он твердый согласный. Буква К. (логопед приклеивает рядом с буквой Копатыча).

**3.Слоговой анализ. Дидактическая игра «Поезд».**

**Логопед:** Ребята, а вы знаете, у Кроша и Совуны сегодня День рождения и Смешарики решили подарить им подарки. Но подарки нужно сначала купить, поэтому куда им нужно отправиться?

**Дети:** В магазин!

**Логопед:** А магазин находится очень далеко, поэтому им придется ехать на поезде (выставляется поезд с 3мя вагонами). Мы разместим Смешариков по вагонам: в первом вагоне поедут те Смешарики, чье имя состоит из 1 слога, во втором - из 2х слогов, в третьем-из 3х слогов. Мы по очереди будем брать с доски Смешарика, называть его и определять количество слогов в его имени. Как мы сможем это определить?

**Дети:** С помощью хлопков.

Дети по очереди называют персонажа, делят на слоги слова-названия и распределяют по вагонам.

**4. Дидактическая игра «Изобретатели».**

**Логопед:** Ну вот Смешарики и заняли свои места. Поезд отправился в путь. А чтобы им не было скучно, Пин предложил немного поиграть в изобретателей. Ведь вы знаете, что Пин всегда что-то изобретает. Он взял с собой в дорогу совсем немного палочек и предлагает заняться превращением одной буквы в другую. Сделайте букву А, а теперь превратите ее в букву Л. Что нужно сделать, чтобы получить букву Л?

**Дети:** Убрать 1 палочку.

**Логопед:** А теперь сделайте букву Г. Превратите ее в букву П. Что нужно сделать?

**Дети:** Добавить 1 палочку.

(А- Л- Г-П-Т-К)

### **5. Динамическая пауза «Смешарики».**

**Логопед:** Ребята, наши Смешарики засиделись в поезде, им нужно немного подвигаться!

Мы шагаем, как Совунья,

А присядем, мы как Пин,

Делаем наклон, как Ежик.

Вместе с Крошем мы бежим.

Моем носики, как Нюша.

Мы с Лосяшем вдаль глядим.

Роем грядки, как Копатыч,

Машем крыльями, как Карыч,

А с Барашем сесть хотим.

### **6. Дидактическая игра «Назови семью»**

**Логопед:** Ребята, мы знаем, что Смешарики - сказочные животные и птицы. Но они очень похожи на настоящих. Подумайте и поочереди подходите к полянке, где гуляют животные и птицы, возьмите похожего на вашего Смешарика и назовите его. Например, Копатыч похож на медведя. (Дети выбирают по одному животному и проговаривают).

Назовите семью вашего животного или птицы. Называем папу, маму и детеныша или птенца. Например, папа-медведь, мама – медведица, детеныш-медвежонок.

### **7. Дидактическая игра «Рифма»**

**Логопед:** А еще, чтобы не скучать в дороге, Бараш предложил поиграть в игру «Рифма». Нужно подбирать близкие по звучанию слова. По очереди назовем картинки.(Дети называют).

- Подбираем слова так, чтобы они звучали, как стихи Бараша. Например, басня-башня, соединяем их линией.

### **8. Дидактическая игра «Магазин»**

Наконец-то наши Смешарики приехали в магазин и начали выбирать подарки. Но чтобы нам не запутаться, где чьи подарки, сразу будем раскладывать по корзинкам. Как вы думаете, в эту корзину мы для кого подарки будем складывать?

**Дети:** Для Совуньи.

**Логопед:** Почему вы так решили?

**Дети:** Потому что на корзине приклеена буква С.

**Логопед:** А в слове Совунья есть звук С. Молодцы! А в эту корзину мы для кого подарки будем складывать?

**Дети:** Для Кроша, потому что в слове Крош есть звук Ш.

**Логопед:** Правильно, ребята! Значит и подарки мы будем выбирать для Кроша со звуком Ш, а для Совуньи подарки со звуком С. Нужно будет

назвать подарок и сказать какой звук (С или Ш) встречается в слове и где он находится (в начале, середине или в конце слова). (Дети выбирают подарки). Давайте посмотрим, что же мы собрали? Называем по очереди подарки для Кроша. (Дети называют). А теперь подарки для Совуньи. Молодцы! Мы упакуем подарки в коробки. Как называется коробка для подарков?

**Дети:** Подарочная.

**Логопед:** Если мы упакуем подарок в маленькую коробочку, то как мы назовем такой подарок?

**Дети:** Подарочек.

**Логопед:** А если в большущую коробку, то этот подарок уже будет называться?

**Дети:** Подарище!

**Логопед:** Мы упакуем в средние коробки, тогда это можно будет назвать подарки.

### **9. Дидактическая игра «Опиши Смешарика».**

Итак, подарки купили, Смешарики возвращаются домой. И вдруг из окна поезда они увидели, что один из Смешариков отстал от поезда. Отгадайте, кто это. (Выставляется схема описательного рассказа Кроша, дети отгадывают).

**Логопед:** Молодцы, ребята! Ну вот мы и вернулись из магазина. Давайте подарим подарки Крошу и Совунье.

**Дети:** Дети дарят: «Совунья, поздравляем тебя с Днем рождения! Крош....»

### **10. Итоги занятия**

**Логопед:** Ребята, мы сегодня не просто путешествовали, а выполняли разные задания со звуками, буквами, играли в игры, побывали на Дне рождения. А какой день рождения без торта?

**11. Рефлексия.** У нас есть разноцветные мозаики, которыми мы украсим торт именинников. Возьмите мозаику, которая вам понравится, и украсьте торт.

Дети украшают (анализ эмоционального состояния детей – Приложение 1)

**Логопед:** Ребята, а Совунья и Крош тоже приготовили для нас подарки. (Логопед вручает колокольчики).

Наше занятие окончено. Молодцы, ребята!

**Рефлексия.**

**Анализ эмоционального состояния детей в конце занятия (с использованием теста Люшера)**

**Синий** – спокойствие, удовлетворённость, принятие

**Зелёный** – уверенность, настойчивость

**Красный** – активность, возбудимость

**Жёлтый** – стремление к общению, положительный настрой, энтузиазм

**Коричневый** – беспокойство, эмоциональное напряжение, усталость

