

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ

Подготовил:
педагог -
психолог
Лихманова К.И.



МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 22 «УЛЫБКА»

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ, ВЫЯВЛЯЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ:



памяти



внимания



оригинальности



воображения





- ❖ Отмечается недостаточная его устойчивость, отсутствие длительной сосредоточенности, трудности переключения внимания, ограниченные возможности его распределения.
- ❖ Характерная особенность этих детей – отвлекаемость. Причина ее - воздействие других ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей.
- ❖ По сравнению с их сверстниками без нарушений речи, у них значительно снижены различные стороны внимания: концентрация, переключение, распределение, объем и устойчивость.





- ❖ Быстрая истощаемость комбинаторных функций недостаточность пространственного оперирования образами.
- ❖ По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, при выполнении рисуночных проб, они чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания.
- ❖ Использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. Это объясняется тем, что у них бедный словарный запас, что снижает и показатели гибкости и беглости.





❖ Гораздо ниже, чем у здоровых. Например, в группе с речевым недоразвитием геометрическая фигура «круг» была модифицирована в лицо, мяч, шар, улитку. У здоровых детей эта же фигура вызвала значительно больше ассоциаций: солнце, лицо, колесо, конфета, шар, яблоко, снеговик, спутник, морда кошки.

❖ Дети с речевыми нарушениями в прямоугольнике увидели четыре образа: шкаф, дом, машину, человека. У здоровых детей прямоугольник ассоциировался с забором, паровозом, кроватью, машиной, диваном, домом, ковром-самолетом.





- ❖ Сужение ее объема, ограниченность удержания словесных раздражителей и т.д.
- ❖ Продуктивность памяти детей, страдающих моторной алалией, больше выражена в долговременной памяти, меньше динамика накопления информации в слуховой кратковременной памяти. Особенно страдает вербальная память - произвольная, опосредованная, включающая запоминание слов, фраз, целостных текстов.
- ❖ В большинстве случаев отмечается вторичная задержка умственного развития детей. Интеллектуальная недостаточность усугубляется повышенной утомляемостью, снижением внимания, памяти, нарушением работоспособности. По мере преодоления речевого недоразвития задержка умственного развития постепенно сглаживается.
- ❖ При алалии отмечается бедность логических операций, снижение уровня обобщений проявляется в игровых действиях, несформированности ролевого поведения, навыков совместной (особенно сюжетно-ролевой) игры детей.



Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с моторной алалией



1. Создать условия для продуцирования самостоятельного высказывания.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Обогащение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Развитие психических процессов.
9. Совершенствование мелкой моторики.

Целью сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога в МДОУ являются:

- содействие личностному развитию ребёнка;
- определение психологических (логопедических) причин нарушения речи, личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ;
- своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития;
- разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей).



Развиваем психомоторику:



2. Ручную

1. Общую



3. Пальчиковую

4. Невербальное мышление





- упражнять в ходьбе на полной ступне, на носках, на пятках, учить скакать на правой и левой ногах





- поднять руки вверх и покачать ими из стороны в сторону, имитировать крылья ветряной мельницы, имитировать полёт птиц





- *шнуровка, бусы, игры-застёжки, прищепки*, массажировать пальцы рук; проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением и без него.



- разложить серию картинок в логической последовательности; разложить изображения овощей и фруктов (или из других групп) в две группы; исключение 4-го лишнего).





Спасибо за внимание

Список литературы:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.
2. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
3. Грибанова Г. Психолого педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности / Г. Грибанова.- 2002 . 4. Каралашвили Е.А., Малахова Н., Савчук О.В. Медико-психологопедагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Изд.Сфера 2007г.
5. Шипицына Л.М., Жданова М.А. Психолого-медикопедагогическая консультация / Л.М. Шипицына, М.А. Жданова.- СПб.: Детство-пресс, 2002.