

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе №4

Воспитатель:
Корсун О.И.

г. Старый Оскол

2022

Технологическая карта занятия

Название темы: «Путешествие в страну знаний»

Возраст детей – 3 - 4 года

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, математическое развитие.

Цель:

- создать радостное настроение от занятия;
- выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение различать цвета и называть их;
- закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник;
- закрепить знание счёта до «5»;
- закрепить знания о диких и домашних животных; о видах транспорта;
- закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая слова;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- закрепить умение различать грустное и веселое настроение.

Развивающие:

- развивать внимание, самостоятельность;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

Планируемые результаты: закрепить и усовершенствовать знания воспитанников.

Предварительная работа: беседы, игры с воспитанниками, повторение стихотворений, песен, рассматривание иллюстраций с дикими и домашними животными, транспортом.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Воспитатель. Гости пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать и чему научились за год.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну **Знаний**. Там нас ждут интересные задания и игры. Если вы будете стараться и выполните всё правильно, в конце путешествия вас будет ждать **сюрприз**.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

Воспитатель. Скажите, ребята, на чём можно путешествовать?

Дети. На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

Воспитатель. Как, одним словом, назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем только **багаж знаний**. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Мы идем, идем, идем

И ничуть не устаем.

Вот шагают ножки

По ровненькой дорожке.

Топ, топ, еще топ.

А потом все вместе – стоп!

Воспитатель. Вот мы и пришли.

Первая остановка: «Сказочная»

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)

Воспитатель. Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

1 задание. «Назови сказку».

Воспитатель. Дети, давайте посмотрим на эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них.

(Дети по обложкам книг определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы).

2 задание. Воспитатель. Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно.

Что за сказка?

1. Кошка, внучка, мышь,

Еще собака Жучка.

Деду с бабой помогли,

Корнеплоды доставали? («Репка»)

2. Как-то мышка невеличка

На пол сбросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! («Курочка Ряба»)

3. Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

4. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кем же были эти
Маленькие дети? («Семеро козлят»).

5. Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной,
Он, сам того не ведая,
Несет ее домой. («Маша и Медведь»).

6. Внучка к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил. («Красная Шапочка»).

7. На окошечке лежал,
Как остыл, так убежал.
Встретил он зверей в лесу,
На беду свою – лису.
Ей попался на зубок
Круглый, вкусный... («Колобок»).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.

Мы идем, идем, идем
И ничуть не устаем.
Вот шагают ножки
По ровненькой дорожке.
Топ, топ, еще топ.
А потом все вместе – стоп!

Воспитатель. Остановка «Такие разные животные».

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, а здесь, кто на столе стоит?
- Каких вы видите животных?
- Дети, как называют животных, которые живут с людьми? *(домашние)*
- А животных, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*
- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «Помоги животному найти свой дом»:

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть. Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Мы идем, идем, идем
И ничуть не устаем.
Вот шагают ножки
По ровненькой дорожке.
Топ, топ, еще топ.
А потом все вместе – стоп!

Воспитатель. Ребята, мы пришли на остановку «**Занимательная математика**».

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? (*домики с козликами*)
- Сколько их на столе? (*семь*)
- Ребята, нам нужно спрятать козликот от волка. Для этого возьмите по одной геометрической фигуре, назовите её, а теперь спрячьте козликот нужной фигурой.

Воспитатель. Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Мы идем, идем, идем
И ничуть не устаем.
Вот шагают ножки
По ровненькой дорожке.
Топ, топ, еще топ.
А потом все вместе – стоп!

Воспитатель. Ну и последняя остановка «**Фруктово-овощная**»

(*На столе стоит корзина с овощами и фруктами*)

- Ребята, да это же корзина Бабушки Маши, я её знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Давайте мы ей поможем? (*Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам*)
- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Маше.

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? (*ответы детей*) Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути и поэтому вас ждёт ... (*сюрприз*). Давайте мы его поищем.

(*Дети находят красивую коробку со сладостями, воспитатель раздает их детям*).