

Барс Жанна Анатольевна  
воспитатель  
МБДОУ № 22 «Улыбка»  
Старооскольский городской округ

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по освоению образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие «Воздух – невидимка».**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема:** «Мастерская знаний»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Дать детям представление о том, что наличие воздуха – одно из условий существования живых организмов. Формировать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать логическое мышление, познавательный интерес, навыки взаимодействия со сверстниками и детскую инициативу. Воспитывать желание сохранить чистоту воздуха.

**Оборудование:** стаканы с водой, трубочки, пакеты полиэтиленовые, пластиковая бутылка, емкости с холодной и горячей водой, мыльные пузыри и воздушный шарик.

Важнейшая отличительная черта детской экспериментальной деятельности состоит в том, что дошкольник узнает объект в процессе фактической работы с ним. С поддержкой предметно-манипулятивной деятельности ребята укрепляют знания об окружающем мире. По этой причине немаловажно организовать самостоятельную деятельность детей с объектами, предоставить возможность ребятам познать свойства и явления объектов на собственном, личном, опыте. В тоже время педагог не остается в стороне, а поддерживает, направляет деятельность детей, чтобы она не перешла в бесцельное манипулирование с предметами.

Мышление ребёнка наглядно-действенное. Играя, он регулярно производит какие-то действия: трогает, ощупывает, нюхает, стучит, пробует на вкус и т. п. Характерной особенностью формирования представлений детей о свойствах воздуха считается то, что его невозможно увидеть, прикоснуться к нему, его трудно ощутить, то, что он заполняет все пространство вокруг. Поэтому и важны, значимы, точные объяснения и показ опыта.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Этап</b>	<b>Организационный момент</b>	
	Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть весеннего дня, доброту, красоту. А через рот выдохните все обиды и огорчения. Игра «Подари улыбку».	Дети здороваются с гостями и улыбаются им и друг другу. Проводится игра.
<b>Этап</b>	<b>Мотивационно - ориентировочный</b>	
	Много, много лет тому назад, один раз в год	Дети слушают сказку

	<p>весной, на землю прилетает Фея добра. У нее всегда мешочек за плечами, в котором она несет волшебные цветочки. Каждый кто получает волшебный цветок становится самым счастливым на земле. К нам в гости собиралась прилететь фея, но в последние дни так сильно дул ветер, что он разбросал все волшебные цветочки и превратил их в различные предметы. Вот этот волшебный мешочек, но он совсем пуст. Только добрые, смелые и знающие люди смогут помочь фее. Загадаю вам загадку, дайте мне скорей отгадку.</p> <p>«Через нос проходит в грудь и обратно держит путь, он невидимый и все же, без него мы жить не можем» (воздух).</p>	<p>«Фея добра», отгадываю загадку про воздух и рассуждают на тему «Кто изучает воздух».</p>
<b>Этап</b>	<b>Поисковый</b>	
	<p>Воздух ребята – это удивительная оболочка вокруг земли. Кто же разбросал волшебные цветочки? (ветер). Ветер перегоняет над землей холодный воздух на юг, а теплый на север, разгоняет облака, наполняет воздух влагой.</p> <p>Ребята, кто изучает воздух? (ученые). А где работают ученые? (в лаборатории). А вы хотите стать учеными и посетить нашу лабораторию? (да). Вам предстоит узнать о свойствах воздуха, показать опыты, сделать выводы.</p>	<p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети надевают белые халаты и шапочки.</p>
<b>Этап</b>	<b>Практический</b>	
	<p><b>Опыт 1. Салфетки.</b></p> <p>Ребята что вы знаете о воздухе? (прозрачный, невидимый, бесцветный). Давайте вдохнем воздух. Куда он попал? (в нос). Мы не можем не дышать, для жизни необходим кислород, который содержится в воздухе. При вдохе воздух проходит в нос или в рот и спускается по глотке и гортани в трахею, а оттуда в бронхи – 2 трубки (показ картинки педагогом). Как можно узнать, что в нашем организме есть воздух? (дети дуют на ладошку). Что почувствовали? (теплый воздух). А почему воздух теплый, мы ведь вдыхаем холодный? Ребята, а вы знаете чем дышат животные? А как дышат растения? (на листьях есть маленькие дырочки отверстия, их можно увидеть только под</p>	<p>Перемещаются в лабораторию.</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут салфетки, кладут на ладошку и сдувают их.</p> <p>Размышляют, отвечают на вопросы.</p>

микроскопом).

### **Опыт 2. Подуй в трубочку.**

Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? (появляются пузыри). Вот видите, значит воздух есть у нас внутри. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, что надо сделать? (вдохнуть воздух). Ребята, а какие пузыри можно еще пускать? (мыльные). А как вы думаете, что находится внутри мыльных пузырей? (воздух). Мыльные пузыри получаются из мыльного раствора и воздуха путем надувания. Пузырь увеличивается в размере, когда туда проникает воздух. При надувании мыльные пузыри бывают разного размера. Какой можно сделать вывод? (чем больше воздуха в пузыре, тем больше пузырь).

### **Опыт 3. Поймай воздух.**

Скажите, а мы с вами воздух видим? (нет). А почему? (он невидимый). А как вы думаете, мы сможем поймать воздух? (нет). Что в этом пакете? (ничего). Давайте возьмем полиэтиленовый пакет, сложим его в несколько раз. Посмотрите какой он тоненький. Я сейчас наберу воздух в пакет — вот так (показ) и закручу открытый конец. Пакет стал упругим и плотным. Что находится в пакете? (воздух). Давайте дружно наберем воздух в пакет, затем вместе его выпустим.

### **Физкультминутка «Дуют ветры с высоты».**

### **Опыт 4. Воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.**

А еще воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. Я вам сейчас покажу. Воздушный шарик надо надеть на горлышко пластиковой бутылки и опустить ее в горячую воду, что вы видите? (шарик надулся). Шарик надулся, а почему? (в бутылке находится воздух, он нагревается и наполняет шарик). Опустим теперь бутылку в холодную воду. Что вы видите? (шарик сдулся). А почему? (при охлаждении воздух

Надувают мыльные пузыри.

Размышляют, отвечают на вопросы. Берут полиэтиленовые пакеты и проводят опыт «Поймай воздух».

Выполняют движения по тексту физкультминутки.

Размышляют, отвечают на вопросы и наблюдают за проведением опыта педагогом. Делают выводы.

	<p>сжимается и шарик сдулся).</p> <p><b>Опыт 5. Воздух не имеет запаха.</b> Вы сейчас чувствуете какой-нибудь запах? (нет). Я вам сейчас докажу, что у воздуха нет запаха. Возьму духи и не много распылю их в воздухе. Чем пахнет? (духами). Как передался запах? (по воздуху). Возьмите чеснок и потрите его на терке. Чем пахнет? (чесноком). Значит можно сделать вывод, что запах передается по воздуху. Спасибо, это свойство воздуха тоже доказано.</p> <p><b>Опыт 5. Как звучит воздух.</b> А кто знает, как звучит воздух? (не знают). Я предлагаю взять детям трубочку, представить ее к нижней губе и подуть – возникает звук. А теперь приложить пальцы к горлу во время разговора и почувствовать дрожание, воздух может звучать по-разному. Звук рождается тогда, когда дрожит воздух.</p>	<p>Дети проводят опыт.</p> <p>Дети берут трубочки и производят звуки.</p>
<b>Этап</b>	<b>Рефлексивно - оценочный</b>	
	<p>Уважаемые исследователи! Ваши опыты показали, что такое воздух, и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. Фея благодарит вас за то, что вы разгадали все предметы, в которые превратились ее цветочки. Она дарит вам их и желает вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо!</p>	<p>Дети получают волшебные цветочки от Феи.</p>