

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

КОНСПЕКТ  
Итогового занятия  
в средней группе № 5 «Фантазеры»

Учитель-логопед:  
Пронина Ю.В.

г. Старый Оскол

Цель: Формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при выполнении артикуляционных упражнений;

Активизировать и расширять словарный запас за счет существительных (сказка, гости, следы, медведь, медведица, мишутка, лошадка, собачка, петушок, волк, мышка), глаголов ( воет, скачет, лает, пищит, ревет, поёт, заблудилась), прилагательных (косолапый, большой, поменьше, маленький, толстый , тонкий (голос), мамин, папин, Мишуткин), упражнять в звукоподражании. Формировать умение выслушать вопрос, загадку, текст стихотворения, ответить на заданный вопрос фразой.

Развивать просодию (силу, тембр голоса), фонематический слух, слуховое внимание и память, подражательность. Упражнять в умении соотносить слово с движением.

Воспитывать интерес и желание слушать и обыгрывать сказки.

Средства:

Наглядное пособие "Домик Язычка", мягкая игрушка - Язычок, волшебная книга - фланелеграф, символы упражнений артикуляционной гимнастики (солнце, зубная щётка, блинчики, чашечка, часы , змея, лошадка, домик), ноутбук, аудиозапись "голоса животных", пособие "Следы", игрушки: лошадка, собачка, петушок, волк, мышка, девочка Маша, три медведя, ширма, муз.инструменты: бубен, ложки, погремушка, барабан, дудочка, пособие "торт", носовые платочки.

Пропедевтическая работа: занятия по лексическим темам: "Игрушки", «Дикие животные», игровые занятия с Язычком (артикуляционная гимнастика), чтение сказки "Три медведя", разучивание подвижной игры "Три медведя", пальчиковой гимнастики "Дом и ворота", слушание в аудиозаписи голосов животных и птиц, звуков природы.

Ход:

*Дети сидят на стульчиках, полукругом. На столе стоит "Домик Язычка", внутри игрушка - Язычок.*

### **1. Орг.момент. Игровая ситуация "Встреча с Язычком"**

*Логопед и дети.* Открываем ротик – дом,

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин Язычок,

Позвоним скорей в звонок! (*позвонить в колокольчик*)

*Из домика - ротика выглядывает язычок.*

*Язычок (логопед измененным голосом).* Здравствуйте, ребята! (*дети здороваются*). Вы любите мои сказки? Сегодня я приглашаю вас в новую сказку. А поможет мне волшебная книга!

*Логопед открывает книгу под звук металлофона.*

*Хором:* Книга открывается,

Сказка начинается!

### **2. Артикуляционная гимнастика**

По ходу рассказывания сказки логопед выставляет в книгу символы упражнений артикуляционной гимнастики, дети выполняют упражнения и помогают рассказывать сказку.

Жил - был Язычок. Проснулся он утром, открыл окошко, посмотрел вверх, поздоровался с солнышком (появляется картинка - солнышко).

Упражнение "Язычок здороваётся с солнышком"(кончик языка тянуть вверх).

Потом открыл кран с водой (круговые движения рук, правой и левой: произносить: "Чик - чик - чик"). Вода полилась: "С - с - с" (губы в улыбке, язык за нижними зубами), почистил зубки: сначала верхние, затем нижние.

Упражнение "Чистим зубы"

Позавтракал блинчиками ( картинка - блинчики).

Упражнение: "Блинчик"

Попил чай вот из такой чашечки ( картинка - чашечка).

Упражнение "Чашечка"

Любопытный Язычок не сидит на месте. Всё ему хочется знать. Открыл он широко дверь и пошёл на прогулку.

Упражнение "Язычок идёт по дорожке" (рот широко открыт, движения языка за зубами вверх - вниз).

"И-го-го!" - услышал Язычок ( картинка - лошадка).

Ребята, кто так кричит? (лошадка. Вскочил Язычок на лошадку, поскакали они вместе.

Упражнение "Лошадка" (цоканье языком сидя).

Скачут они по лесу (дети встают, скачут). Прискакали к дому.

### **3. Пальчиковая гимнастика "Дом и ворота" (стоя)**

На поляне дом стоит (соединить пальцы обеих рук под углом друг к другу)

Ну, а к дому путь закрыт (большие пальцы поднять вверх, ладони повернуть к себе)

Мы ворота открываем, (ладони развести в стороны)

В этот домик приглашаем (то же, что на первую).

Интересно, кто живёт в этом домике? Послушайте загадку.

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (три медведя)

Правильно, в этом доме живёт семья медведей. Назовите их (папа - Михайло Иванович, мама - Настасья Петровна, сынок - Мишутка).

### **4. Упражнение "Чей след?" (пособие "Дорожка со следами")**

Логопед. А вот и следы 3-х медведей. Как вы думаете, большой след, чей?

Правильно, большой след - папин .

-А след поменьше? (след поменьше - мамин).

-А самый маленький? (маленький след - Мишуткин).

Папа - медведь здороваётся сердито: ОО-ОО

Мама -медведица - нежно-ласково: О-О-О  
Мишутка рычит тихим голосом: ЫЫ-ЫЫ-ЫЫ  
Логопед. Ребята, покажите, как медведи ходят.

### **Физминутка «Три медведя»** (в кругу)

Три медведя шли домой (*дети шагают на месте вперевалочку*)  
Папа был большой, большой (*поднимают руки над головой*)  
Мама с ним поменьше ростом (*вытягивают руки перед собой*)  
А сынок – малютка просто (*руки перед собой - приседают*)  
Очень маленький он был (*встают*)  
С погремушками ходил (*руки сжаты в кулачки*)  
Дзинь - дзинь, дзинь-дзинь! (*имитируют игру в погремушки*).

*Дети садятся.*

### **5. Упражнение "Угадай, чей голосок?"**

Логопед. Я слышу чьи-то голоса. Гости идут к трём медведям. Слушайте внимательно и запоминайте, кто идёт.

*Включается аудиозапись (лошадка, петушок, собачка, волк, мышка).*

-Назовите, чьи голоса вы слышали? (*дети вспоминают, называют*).

Гости к дому идут по следам: (*дети подходят по одному к столу, ставят игрушку на след и проговаривают звукоподражания с разной силой голоса*)

1 реб. Волк воет: у-У-УУУ (*тихо, погромче, громко*).

2 реб. Мышка пищит: пи - ПИ- ПИПИПИ ...

3 реб. Собака лает: гав-Гав-ГАВ

4 реб. Лиса вот так идёт и поёт: СА-СА-СА- идёт лиса

СЫ-СЫ-СЫ- у лисы бусы

5 реб. Маша заблудилась и зовёт: ау, Ау, АУАУ

Какой первый звук? (звук А)

Какой второй звук? (звук У)

### **6. Игра "Отгадай, что звучит?"**

Логопед. Весело у Медведей. Друзья веселятся. Играют на музыкальных инструментах. Отгадайте, на каких инструментах играют гости.

*(за ширмой - бубен, дудочка, ложки, погремушка, барабан. Один ребёнок играет, другие отгадывают)*

Стукни столько раз, сколько я хлопну в ладоши.

Послушай, как я постучу, так же поиграй (*простой ритм*).

### **7. Итог. Упражнение на дыхание "Задует свечи"**

Логопед. Ребята, Настасья Петровна для гостей испекла большой торт! Поможем задуть свечи! (*задувают свечи*).

Язычок. Вот и сказке конец, а кто слушал и всё выполнял - молодец!

Логопед. Спасибо тебе, Язычок! Прогулка была интересной и весёлой!

*(закрывает книгу, убирает игрушку -Язычок в домик - ротик).*

Логопед и дети. Скрылось солнце за горой

Язычок пошёл домой.

Двери - губы он закрыл

Сладко зевнул и уснул.

