

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 «Улыбка»  
Старооскольского городского округа

**«За солнышком с Лесовичком»**

технологическая карта итогового комбинированного занятия  
в средней группе №5 для детей с тяжелыми нарушениями речи  
2021-2022 учебный год

**Подготовили и провели воспитатели:**

Лондарева Е.А.,

Раднова И.А.

г. Старый Оскол, 2022

## «За солнышком с Лесовичком»

технологическая карта итогового комбинированного бинарного занятия в средней группе №5 для детей с ТНР.

*Подготовили и провели воспитатели:*

*Раднова Ирина Алексеевна,*

*Лондарева Елена Александровна*

**Цель:** выявление уровня сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных в течении учебного года, и закрепление их в разных видах деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать развитию личностных отношений ребенка к соблюдению моральных норм и общепринятых правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками, коммуникативных способностей детей;
- создать условия для обобщения представлений детей о последовательности времен года и сезонных изменениях в природе;
- инициировать упражнение в количественном и порядковом счете в пределах 5, сравнение предметов по размеру, цвету и форме;
- способствовать развертыванию игрового замысла в конструктивной деятельности, развивать конструктивные способности, умение анализировать схему постройки, называть геометрические тела для её создания, устанавливать их пространственное расположение относительно друг друга,
- закреплять представления о транспорте, умение объединять транспорт по группам;
- создать условия для закрепления в игровой деятельности представлений о диких и домашних животных, умения их классифицировать;
- предоставить детям возможность для активизации мыслительных процессов, предложить определить сказку по одной фразе, договорить фразу, назвать всех героев сказки;
- поощрять возникающие вопросы и собственные умозаключения детей в ходе исследовательской деятельности, при ознакомлении с правилами поведения на природе;
- стимулировать развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной отзывчивости посредством восприятия музыкальных произведений разного характера;
- активизировать в речи детей употребление обобщающих слов, названий геометрических фигур в ходе продуктивной деятельности;
- закрепить навыки пользования ножницами и оборудованием для аппликации;

### **Коррекционные задачи:**

- активизировать словарь, употребление в речи названий предметов, обобщающих слов;
- развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, вырабатывать правильную воздушную струю;
- повысить зрительную работоспособность.

**Материалы и оборудование:** постер «давайте поздороваемся», коврограф, деревья – времена года, вырубные фигуры солнца и тучки, строительный материал, схемы для конструирования, муляжи диких и домашних животных, макет фермы, леса, иллюстрации к сказкам, тактильный дождь, цветы – эмоции, плакат «правила поведения в лесу», вода, геометрические фигуры, оборудование для аппликации.

Этапы	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагогов и детей	Деятельность детей	Результат
Организационный момент	Эмоциональный настрой с использованием доброжелательных технологий	Здоровается с каждым ребенком индивидуально. Воспитатель предлагает поздороваться с присутствующими гостями и друг с другом, уточняя, как и с кем можно здороваться. Ритуал «добрый круг»	Здороваются с воспитателем, выбранным на постере способом, рассуждают, здороваются с гостями и друг с другом. Становятся в круг, произносят ритуальные слова	Дети соблюдают общепринятые моральные нормы, взаимодействуют со взрослыми и со сверстниками У детей положительный эмоциональный настрой, они доброжелательны.
Мотивационно-ориентированный	Словесный Художественное слово  Игровой       Ситуация мотивации	Проводит беседу о временах года. Стихотворение «Уж весну пора встречать!» (Л. Луканова) Предлагает игру «Времена года» - оформить деревья сезонными изменениями. В ходе игры педагог инициирует счёт в пределах 5, сравнение предметов по форме, цвету и величине. Подводит к выводу, что для всего живого необходимо солнце. Проводит дыхательную гимнастику. Закличка: «Солнышко покажись» Появляется Лесовичок, сообщает, что Баба Яга заколдовала солнце, и чтобы его освободить, нужно выполнить задания. Предлагает предположить, как исправить ситуацию, подводит к мысли, что можно создать солнце самим.	Отвечают на вопросы Декламируют стихотворение, координируя речь с движением. Проявляют инициативу и заинтересованность в оформлении деревьев. Констатируют, что для всего живого нужно солнце.       Высказывают предположения, как можно солнце вернуть	У детей обобщены представления о временах года их последовательности и сезонных изменениях в природе. Умеют считать в пределах 5, используют сенсорные эталоны для сравнения предметов.       Отзывчивы, готовы оказать помощь.
Практически	Игровые ситуации: -конструирование из малого строительного материала - игра малой подвижности  - волшебный мешочек	Лесовичок предлагает первое задание – схемы для конструирования. Воспитатель способствует закреплению представлений о видах транспорта, активизации в речи обобщающих слов и названий деталей конструктора. Лесовичок инициирует игру «Едет поезд во весь дух» с использованием «тактильного дождя» Лесовичок проводит игру на классификацию животных «дикие – домашние». В ходе игры	Конструируют транспорт по заданной схеме.       Выполняют действия.       Достают животных из мешочка и «расселяют» в лес	Знают названия деталей для конструирования, устанавливают пространственное расположение фигур по схемам обобщают транспорт по видам. Снято эмоциональное и мышечное напряжение, дети чувствуют себя комфортно. Умеют классифицировать

	<p>Активизация мыслительных процессов и речи</p> <p>Релаксация</p> <p>Открытие нового знания</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Включение нового в систему знаний</p> <p>Эмоционально-интеллектуальное развитие</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Наглядно-творческий</p>	<p>закрепляет умение уравнивать неравные группы. Проводит артикуляционную гимнастику.</p> <p>Воспитатель предлагает отгадать сказки с участием животных по заданной фразе, соотнести с иллюстрацией к сказке.</p> <p>Лесовичок предлагает отдохнуть.</p> <p>Лесовичок проводит беседу о правилах поведения в лесу.</p> <p>Предлагает экспериментирование с водой, для закрепления правил безопасного поведения в лесу.</p> <p>Воспроизведение полученных знаний в типовой ситуации.</p> <p>Обращает внимание на звучащую музыку, предлагает определить характер музыки и соотнести с изображенной эмоцией</p> <p>Предлагает потанцевать под веселую музыку.</p> <p>Лесовичок сообщает, что все задания выполнены, можно приступить к созданию солнца.</p> <p>В ходе продуктивной деятельности воспитатель закрепляет представления детей о геометрических фигурах.</p>	<p>и на ферму. Рассуждают, предлагают способы уравнивания групп.</p> <p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Рассуждают, называют сказку, её героев.</p> <p>Расслабляются.</p> <p>Проявляют интерес.</p> <p>Высказывают умозаключения.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Слушают музыку. Расслабляются, танцуют.</p> <p>Выполняют работу аппликативным способом с элементами рисунка.</p>	<p>животных на диких и домашних, уравнивать неравные группы.</p> <p>Знают сказки, определяют их по одной фразе</p> <p>Готовы к следующим действиям.</p> <p>Имеют представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Определяют характер музыки и соотносят её с эмоцией.</p> <p>Отдохнули, получили эмоциональную разрядку.</p> <p>Закрепили навыки пользования ножницами, умеют использовать различные изобразительные материалы для достижения поставленной цели</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Ситуация успеха в совместной деятельности</p> <p>Обсуждение</p> <p>Поощрение</p>	<p>Предлагает организовать выставку, произвести оценку и самооценку созданных работ.</p> <p>Интересуется, что запомнилось детям, что понравилось.</p> <p>Предлагает сюрприз от Лесовичка.</p>	<p>Дети организывают выставку, оценивают свои работы, отвечают на вопросы, размышляют, обсуждают.</p> <p>Благодарят.</p>	<p>У детей адекватная оценка деятельности, радость от выполненной работы, положительные эмоции.</p>