

Рекомендации для родителей по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением слуха в домашних условиях

*Жукова Марина Юрьевна, учитель-дефектолог;
Тулинова Людмила Анатольевна, воспитатель;
Кодолбенко Кристина Леонидовна, воспитатель.*

Это необходимо организовать дома:

СТРОИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

Возможно, ваши дети будут строителями.

В строительном уголке дети делают всевозможные постройки, узнают форму кубиков, закрепляют цвет.

Словарь: кубик, кирпичик.

Построй дом, гараж, мебель, забор, мост.

Что ты сделал (а)? – Я построил (а).

ПРИРОДНЫЙ УГОЛОК

Другим видом обучения является наблюдение в природе, на улице. Но наблюдения можно проводить и в помещении. Можно наблюдать за прорастанием семян, лука, как распускаются ветки, появляются листочки. Научить ребенка, верно, поливать растения.

Словарь: растения, лейка, аквариум, рыбы, водоросли, вода.

Покорми рыб. Полей растения.

Чистая вода. Грязная вода.

Тряпочка. Вытри пыль.

Почки. Почки набухли. Почки распустились.

КУКОЛЬНЫЙ УГОЛОК

Кукольный уголок необходимо сделать для ребёнка. Он нужен для ребёнка в течение всего дня. В кукольном уголке дети заучивают словарь, и весь словарь глухой ребёнок запоминает в игре с куклой, мишкой.

Словарь: кукла, стол, стул, шкаф, буфет, зеркало.

Кукла спит. Кукла ест. Кукла сидит. Кукла стоит.

Кукла хочет спать, гулять и т. д.

Накорми куклу. Покачай куклу (*баю-бай*).

Покатай куклу, мишку.

УГОЛОК ДЛЯ РИСОВАНИЯ (ЛЕПКИ, АППЛИКАЦИИ)

В рисовании, лепке, аппликации, дети передают увиденное в быту, на картинке. По заданию и по собственному замыслу рисуют, лепят, клеят всевозможные предметы и сюжетные картинки. У детей формируется навык правильно держать карандаш, кисточку, ножницы. Во всех видах деятельности дети набирают словарный запас.

Словарь: карандаш, кисточка, краски, бумага, ножницы, пластилин, клей.

Цвет: красный, жёлтый, зелёный, синий.

Нарисуй, слепи, наклеи, вырежи.

Что ты сделал (а)? – Я нарисовал (а, наклеил (а, слепил (а).

Что ты делаешь? – Я рисую, леплю, клею.

Что делает? – Рисует, лепит, клеит.

КНИЖНЫЙ УГОЛОК

К. Д. Ушинский писал: «*Дайте ребёнку книгу, и он заговорит*».

И здесь необходимо обучать детей речи. С помощью чтения книги глухой ребёнок запоминает её содержание, радуется красочным картинкам. При рассмотрении книги, предварительно адаптированной – т. е. с упрощённым текстом, дайте соответствующий словарь.

Словарь: книга, картинка.

Открой книгу. Закрой книгу. Читай книгу.

Интересно? Что нарисовано?

Смотри аккуратно, не рви.

УГОЛОК ИГРУШЕК

Оформляя уголок для игрушек, постарайтесь сделать так, чтобы в нем можно было проводить и занятия. Расположите его поближе к окну.

Поставьте прямоугольный столик, соответствующий росту ребенка. Повесьте одну – две репродукции, изображающие натюрморт, пейзаж, животных.

На специальной подставке на окне подставьте цветы, но так чтобы ребенок мог сам их поливать. Прибейте полочку и поставьте на ней игрушки. К игрушкам таблички с названиями. От вас зависит научить ребенка выполнять все обязанности доступные его возрасту. В специальной коробке храните все пособия, игрушки, картинки, таблички со словами (названиями, которые вы используете на занятии. Разложите их по коробкам, конвертам, сделайте на них соответствующие надписи. Повесьте в уголок наборное полотно, в него вставьте несколько обиходных выражений, которые понадобятся в ходе занятий.

По мере усвоения ребенком слов и выражений, вы их будете менять, и пополнять их. Сделайте несколько фотографий членов семьи, выполняющие различные действия: ест, спит, играет, бежит, сидит и т. д. Сделайте соответствующие подписи к ним. В ящике для игрушек должен быть мешочек для мелких игрушек: цветные кубики, мозаика, парные картинки, лото. Посуда, стол, стул, шкаф, буфет для куклы, кровать с постельными принадлежностями.

Родителям необходимо помнить, что занимаясь с ребенком, вы тем самым умножаете результаты его воспитания и обучения, даже если он посещает детский сад. Пользуйтесь советами педагога, воспитателя, психолога и читайте специальную литературу.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Не делайте за ребёнка того, что он может сделать сам.
- Не допускайте отступления от принятых вами требований к ребёнку, иначе он всегда будет уклоняться от выполнения своих обязанностей.
- Не наказывайте ребёнка трудом, труд должен радовать, приносить удовлетворение.
- Не давайте ребёнку непосильных поручений.
- Не подгоняйте ребёнка, умеете ждать, пока он не завершит работу сам.

- Если ребёнок медлит с выполнением поручения, выясните, может причина в том, что он не умеет или не знает, как справиться с заданием.
- Не разрешайте ребёнку оставлять работу незавершённой.
- Благодарите и хвалите ребёнка за старательно выполненное поручение.

