

Развитие памяти у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование игровых технологий

*Н.А. Бетехтина,
Т.Н. Макарова,
Лихманова К.И., Власенко Т.Л.,
Белгородская область
МБДОУ ДС №22 «Улыбка»
г. Старый Оскол
педагоги-психологи*

Современный мир, окружающий ребенка, наполнен потоком разнообразной информации, которую транслируют интернет, сотовые телефоны, планшеты, компьютеры, мультипликационные фильмы, развивающие программы и другие источники. Объем этого потока в несколько раз больше, чем 20-30 лет назад. В этом потоке информации ребенку очень трудно и не просто ориентироваться, тем более запоминать что-либо.

На первый план в детском саду выдвигаются задачи развития познавательной сферы, а именно процессов памяти. «Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта называется памятью. В памяти различают такие основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.» [4]

У дошкольников развита произвольная память, поэтому яркие объекты, интересные события, необычные звуки, запахи, музыка, игры легко запоминаются и сохраняются в памяти. Перед педагогами и психологами стоит задача наполнить повседневную жизнь ребенка различными впечатлениями и заложить фундамент для формирования произвольной памяти, без достаточного уровня развития которой невозможно дальнейшее успешное обучение в школе.[3]

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с нарушениями развития речи направлена на более эффективное использование традиционных приемов и методов развития памяти, а также поиска новых способов активизации психических процессов.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -ТНР) характерны: снижение функций слуховой и зрительной памяти; ребенок с ТНР может запомнить небольшой объем информации и быстро забыть его; процесс запоминания носит механический характер и с трудом воспроизводится. Поэтому часто дети путаются в, казалось бы, элементарных понятиях: не ориентируются во временах года, названиях месяцев, дней недели, в названиях геометрических фигур и т.п. И только с использованием разнообразных развивающих игр дошкольник с нарушением речи легче осваивает адаптированную основную образовательную программу.[2]

Ребенок с ТНР особенно тяжело работает по инструкции. Если инструкция состоит из 3-4 последовательных действий, то приходится повторять ее более 3 раз, чтобы дошкольник правильно организовал свою

деятельность. Для заучивания стихотворных текстов, которое тоже вызывает трудности у детей, применяются приемы мнемотехники, игры и игровые упражнения. Правильно подобранные упражнения служат развитию разных видов памяти: образной, двигательной, эмоциональной, зрительной, слуховой, словесно-логической.

Для детей дошкольного возраста характерны следующие этапы развития психического процесса «память»: к 7 годам формируется логическая память, ребенок начинает использовать различные приемы для опосредованного запоминания; механическое заучивание уходит на второй план; развивается образная память. Дошкольники начинают осваивать сложные сенсомоторные навыки за счет развития двигательной памяти, дети 5-7 лет достигают успехов в обучении игре на музыкальных инструментах, плаванию, акробатике и других видах спорта. К окончанию дошкольного детства у каждого ребенка формируется банк воспоминаний, в котором находят отражение самые знаменательные события из его жизни. Некоторые воспоминания сохранятся на всю оставшуюся жизнь.

Педагогам и психологам при организации образовательной деятельности следует использовать эффективные приемы, одним из которых является игра — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, наиболее адаптивный вид деятельности для детей с речевыми патологиями. В игре ребенок моделирует окружающий мир, взаимоотношения в нем, реализует свои мечты.

Дошкольники постоянно во что-то играют: то разворачивают строительство дома, то летят на самолете, то празднуют день рождения. Каждое игровое действие отражает жизненный опыт ребенка и обогащает его.

Педагоги постоянно в практической деятельности используют дидактические игры, которые способствуют развитию основных психических процессов. Важно организовывать увлекательные и познавательные игры с ребенком целенаправленно и систематически! Созданные взрослым условия помогают ребенку при многократных повторениях действий, накапливать информационный багаж знаний, запоминать информацию, использовать ее в дальнейшем.

Взрослому необходимо проявить заинтересованность в игре, соучастие, чтобы вызвать эмоциональный отклик у ребенка, интерес, желание продолжать игру.

Игровые задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям ребенка, позволяющей ему раскрыть свои потенциальные возможности в игре и сопутствовать возникновению чувства своей успешности.[1]

Педагоги-психологи нашего детского сада активно используют игровой набор «Дары Фрëбея» [5] для формирования памяти. В работе педагога - психолога такой набор является уникальным комплексом обучающих материалов, созданным для разностороннего развития личности ребенка.

Например, некоторые игры: «Бусы пожеланий» (участвуют 4-5 детей, последовательно по очереди нанизывают на шнурок бусины и вслух

произносят пожелание, затем снова по кругу воспроизводят все пожелания вместе); «Построй фигуру» (ребенку предлагается картинка - образец, после рассматривания он по памяти строит заданную фигуру); «Что изменилось» (на столе раскладываются геометрические фигуры 5-7 штук, ребенок запоминает последовательность, затем закрывает глаза, ведущий меняет расположение некоторых фигур, ребенок должен назвать изменения).

Очень нравится дошкольникам игра «Волшебные окна», во время которой дети сначала по образцу заполняют пустые окошки на бланке с 6-тью окошками геометрическими фигурами, а затем рассматривают 1 минуту форму-образец, закрывают ее и размещают фигуры в нужных местах. Начинать лучше с запоминания 2-3 фигур, а затем усложнять и пробовать запоминать 4-5 фигур. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи после неоднократных упражнений хорошо запоминают 3-4 фигуры.

Игра является достаточно эффективным средством формирования памяти детей старшего дошкольного возраста, в игровой деятельности исправляется речь у детей с ТНР. При организации игры педагог-психолог должен соблюдать следующее условие: игровой материал должен быть внешне привлекательным, безопасным, эстетично оформленным.

Специалист должен ставить посильные для детей задачи, использовать знание индивидуальных особенностей каждого ребенка, уровень его развития. Хорошо использовать для дошкольников поощрение в виде смайликов и других стимулов, это поможет почувствовать ребенку ситуацию успеха и чувство удовлетворения от решения поставленных учебных задач.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте использование игровых технологий создает условия для формирования произвольности познавательных психических процессов, в частности памяти, что является необходимым в процессе обучения в начальной школе.

Литература

1. Аванесова, В. Н. Дидактические игры для дошкольников [Текст] / В. Н. Аванесова // Москва - 2009. – С.102.
2. Грабенко, Т. М. Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры [Текст] / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // СПб.: «Детство-Пресс»/- 2004.- С. 66.
3. Жировина Л.Ф. Развиваем память детей// Ребенок в детском саду.- 2010.- №6. - С.- 29-38.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб.// Москва, Просвещение.-1976. - С.479.
5. Фребель Ф. Будем жить для наших детей/Пер. с нем., сост. и предисл. Л.М.Волобуевой// Москва: Карапуз. - 2001. - С. 287.