

Консультация для родителей:

«Модульная карта как средство речевого и познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи».

*Фомина Наталья Дмитриевна - учитель логопед,
МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»
Старооскольского городского округа*

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Не секрет, что количество детей с различными нарушениями речи увеличивается год от года. Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной работы по коррекции речевой, познавательной и коммуникативной деятельности. Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений возникает необходимость поиска новых средств развития ребенка, применения различных образовательных технологий и методик, позволяющих не только исправить эти нарушения, но и способствующих формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, развитию детской инициативы и самостоятельности.

Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. В ходе наблюдений за детьми мы обратили внимание на то, что наряду с низким уровнем речевого развития, отмечается недоразвитие и познавательной сферы. Внимание детей отличается неустойчивостью, дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, способов решения задач. Также снижена продуктивность запоминания, дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые элементы и задания, меняют последовательность действий. Некоторые дети не способны устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, с трудом овладевают обобщением, сравнением, анализом и синтезом. Воспитанникам свойственна пониженная работоспособность и быстрая утомляемость.

Анализ литературы и данные практики убедили нас, что одним из таких эффективных методов развития ребенка является использование модульных карт. Модульная карта — это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, инструмент развития связной речи, памяти и мышления. Основные свойства модульной карты: – наглядность — весь материал можно окинуть одним взглядом; – запоминаемость — благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллект-карта легко запоминается; – привлекательность — модульных карт имеет свою эстетику, ее интересно рассматривать; – творчество — помогает найти различные пути решения задач, дает толчок для развития творчества.

Начиная работу по ознакомлению дошкольников с модульной картой, педагог предлагает детям рассмотреть материал на известную им тему.

Вместе с воспитанниками обсуждает структуру модульной карты; объясняет, из чего она состоит и для чего нужна. Дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать с помощью картинок, рисунков, схем. Педагог обращает внимание детей на главную тему, расположенную в центре листа. Дети выполняют задания в игровой форме. Затем воспитанники называют, что изображено на картинках и пробуют составить предложения по теме недели. Следующий шаг — это составление рассказа по готовой карте. Если дети затрудняются, взрослый помогает наводящими вопросами. Важно вызвать интерес дошкольников к данному виду деятельности, так как не все дети сразу увлекутся работой с модульной картой, потому что это требует от них концентрации внимания, умения выражать мысли, размышлять.

Метод модульных карт является эффективным, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, совершенствованию всех сторон речи.

Использование в работе с детьми метода модульных карт эффективно сказывается на совершенствовании всех сторон речи: повышается речевая активность детей, развивается связная речь, пополняется и активизируется словарный запас; развиваются познавательные процессы. Благодаря работе с модульными картами у детей развиваются активность, любознательность, мышление, внимание, память, монологическая и диалогическая речь. Дети научились слушать друг друга, уважительно относиться к мнению других детей.