

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Конспект
Организованной образовательной деятельности
в старшей группе №12
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Путешествие по сказке»

Подготовила воспитатель:
Мещерякова Е.Н.

Старый Оскол, 2022 г.

Технологическая карта занятия

Название темы: «Путешествие по сказке»

Возраст детей: старшая группа

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: развитие познавательного интереса у детей.

Задачи: развитие познавательно-исследовательской деятельности; развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, зрительную память, воображение; совершенствовать навыки счета в пределах 10; закрепить умение соотносить количество предметов с числом и цифрой, обратный счет; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять углы и середину листа; закреплять умение делить геометрическую фигуру на четыре равные части; расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать интерес к миру сказок, желание помогать сказочным персонажам; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща, формировать у детей потребность в активной двигательной деятельности.

Планируемые результаты: Принимает активное участие в дидактических играх, в физминутке, участвует в экспериментальной деятельности.

Образовательные ресурсы: Ноутбук; электронное письмо-презентация; мольберт; картинки – «Печка», «Яблоня», «Речка», «Избушка на курьих ножках»; пироги (из бумаги) – по количеству детей; ножницы– по количеству детей; дерево-Яблоня на каждого ребенка с разным количеством яблок; цифры; салфетки влажные; сухой песок; синий картон; лупы – по количеству детей; карточки со зверятами– по количеству детей; цветные карандаши; домик избушка на курьих ножках и предметы для выкладывания (метла, паучок, часы, братец Ванечка, сова) – по количеству детей; значки для поощрения; раскраски зверей.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: «Гуси-лебеди», сюжетно – ролевые игры: «Путешествия»

Этапы занятия и время	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Результат
-----------------------	-------------------------------	--	------------------------------	-----------

			ребенка	
Организационный момент (1-2 мин)	Игровая мотивация	<p>Воспитатель предлагает детям: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (<i>Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой</i>).</p>	Встают в круг, улыбаются друг другу.	Создание психологического настроя на учебную деятельность и активация внимания
Мотивационно-ориентировочный (1-3 мин)	Создание проблемной ситуации – надо отгадать загадку, чтобы узнать из какой сказки пришло письмо	<p>В: Дети, вы, наверное, знаете много сказок. Назовите, какие вы знаете сказки? В: К нам из сказки пришло электронное письмо. А вот из какой вы узнаете, когда отгадаете загадку: <i>У Алёнушки-сестрицы Унесли братишку птицы. Высоко они летят. Далеко они глядят. («Гуси-лебеди»)</i> - Совершенно верно. Из сказки «Гуси – лебеди»</p>	<p>Дети называют</p> <p>Дети отгадывают загадку</p>	Развитие логического мышления, активизация умственного процесса, развитие познавательного интереса.
Поисковый (2-5 мин)	Создание ситуации – окажем помощь	<p>(Появляется Алёнушка) Алёнушка: - Ребята, помогите мне найти моего брата. Мама и папа на работу уходили, а мне наказывали за братцем смотреть, со двора никуда не уходить. А я позабыла их наказ. Иванушку под окошко на травке посадила, а сама побежала на улицу гулять. Налетели Гуси-лебеди да унесли Иванушку. В: - Ребята поможем Алёнушке отыскать братца? В: Я поведу вас по сказке, со мной вы можете ничего не бояться, давайте скажем волшебные слова, которые помогут нам с вами попасть в сказку. Послушайте их: Са-са-са - ждут в пути нас чудеса! А теперь давайте повторим все вместе. В: Ребята, вот и попали мы с вами в сказку.</p>	<p>Смотрят на картинку (презентацию), слушают голосовое письмо от Алёнушки. Дети соглашаются помочь, произносят волшебные слова, повторяют 2 раза.</p> <p>Дети идут по кругу</p>	<p>Воспитание познавательного интереса. Формирование предпосылок к сопереживанию, желанию помочь.</p>

		<p>Пойдемте по ровненькой дорожке Шагают наша ножки, По кочкам, по кочкам...</p>	<p>вместе с воспитателем произносятся слова</p>	
<p>Практический (10 -15 мин)</p>	<p>Создание проблемной ситуации – чтобы печка, яблоня, звери помощь оказали, надо выполнить задания.</p> <p>Продолжать работу по укреплению мышц артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук</p>	<p>В: И увидели на своем пути?.. (Воспитатель подводит детей к мольберту с изображением печки). Мимо, путник, не пройди - Пирожок мой прихвати! В: А, чтобы печка показала нам дорогу, покажите, как пекут пирожки. Пальчиковая гимнастика: «Печём пирожки» Тесто мнём, мнём, мнём! <i>(Давят кулаками воображаемое тесто)</i> Тесто жмём, жмём, жмём! <i>(Резко сжимают-разжимают кулаки-сначала одновременно, потом поочерёдно)</i> Пироги мы испечём! <i>(Лепят воображаемый пирог, перекладывая его из одной ладони в другую)</i> В: Давайте пофантазируем, с чем могут быть пироги? <i>(Пирожки могут быть с капустой, с грибами, яблоками и с рыбой)</i> <i>(воспитатель каждому раздает пироги из бумаги в форме круга)</i> А теперь вы должны разделить пирог на части так, чтобы Аленушка могла угостить еще папу, маму и брата Иванушку. В: Сколько получилось частей? Что больше – целый пирог или четвертая часть? Выполнили задание и теперь мы отправляемся дальше. По ровненькой дорожке Шагают наша ножки,</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Дети складывают, затем разрезают</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Способность самостоятельно действовать, любознательность и активность.</p>

	<p>Проведение эксперимента «Песок мягкий или твердый»</p> <p>Создание проблемной ситуации – на чем переправимся на другой берег?</p>	<p>По кочкам, по кочкам... Шли мы, шли мы, шли и увидели, стоит, что - яблонька. <i>(вывешивается на мольберт картинка с изображением яблони)</i> В: А, чтобы яблоня показала нам дорогу, вы должны сосчитать яблоки и найти цифру, соответствующую количеству яблок. <i>(У каждого ребенка дерево с разным количеством яблок, цифры разбросаны на ковре)</i> А теперь назовите соседей своего числа. В: А дальше встретилась нам на пути река. <i>(вывешивается на мольберт картинка с изображением реки).</i> В: Давайте присядем на ее бережок и рассмотрим песок. Посмотрите у вас есть вот такой предмет. Называется – лупа. Это увеличительный прибор для рассматривания мелких предметов. Поднесите ее к песку и скажите: «Из чего состоит песок?», Попробуйте пальцами песок. «Песок мягкий или твердый?», а теперь положите несколько песчинок на ладошку и попробуйте пальцем. Значит сделаем вывод: Если песка много – он кажется на ощупь мягким, а если мало – на ощупь твердым. А сейчас мы превратимся в волшебников и узнаем, на чем мы сможем переправиться на другой берег реки. Возьмите полоски синего картона и засыпьте песком всю поверхность. Песок надо брать пальчиками. А теперь стряхните песок с поверхности картона, осторожно наклонив картон от себя. Посмотрите, на какой предмет похожа эта фигура? Правильно, на лодочку. В: И теперь на лодочке мы переправимся на другой берег.</p>	<p>Дети считают, находят цифру, кладут рядом с картинкой, называют соседей числа</p> <p>Ответы детей Проверяют с помощью эксперимента</p> <p>Дети пальчиками засыпают всю поверхность картона Ответы детей</p>	<p>Развитие познавательного интереса, обогащение знаний детей</p>
--	--	--	--	---

		<p>Физкультминутка. <i>(Взявшись за руки, качаются вправо-влево, вперед-назад)</i> А теперь мы с вами На лодочке плывем. Ветер по реке гуляет, Ветер лодочку качает. <i>(Изображают, как гребут веслами.)</i> Весла в руки мы берем, Быстро к берегу гребем. <i>(Приседают и прыгают «на берег».)</i> К берегу пристала лодка, Мы на берег прыгнем ловко. В: А вот за рекой и лес. Там, наверное, и спрятали гуси-лебеди братца. В: В лесу из-за кустов звери выглядывают, глазами поблескивают, зубами пощелкивают. Догадайся кто за каким кустом спрятался? Тогда и пропустим. Вот карточки. Вам надо раскрасить того, кто спрятался за первым кустом, за третьим кустом и за пятым. Назовите, кто спрятался за 1 кустом, за 3, за 5? В: Показали звери дорогу в лесу. Что мы увидели? Правильно, избушку, а в избушке на стене: В центре - часы. В правом верхнем углу – паучка. В правом нижнем углу у стены – метлу. В левом нижнем углу у стены – братца, сидевшего на скамеечке. В левом верхнем углу – сову, сидевшую на жердочке. Ребята, сравните с образцом, правильно вы расположили картинки на листе.</p>	<p>Дети встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Дети раскрашивают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети выкладывают на листе картинки, затем сверяют с образцом</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Иванушку мы нашли и нам пора возвращаться: Встали дети на лужок, Сделали кружок. Глазки закрываем, от 10 до нуля считаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 – вот и дома мы опять!</p>	<p>Встают в круг, произносят волшебные слова - обратный счет</p>	
<p>Рефлексивно-оценочный (1-5 мин)</p>	<p>Беседа с детьми о том, что было интересно?</p>	<p>Итог: - Ребята, а в какой сказке мы были? (в сказке «Гуси-лебеди»). Вам понравилось в сказке? Кого мы искали? (Иванушку). Кто нам помогал искать Иванушку? (Речка, печка, яблоня, звери) - Ребята, какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие и награждаю значками. Аленушка тоже вас хочет отблагодарить за помощь и передает вам вот эти картинки-раскраски.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Получают сюрприз</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученных знаний. Создание положительных эмоций.</p>