

Развитие речи малыша в норме до 3 лет.

*Сторожева Ю.П., Михликова Л.С.,
воспитатели,
Фомина Н.Д., учитель-логопед*

Речь — это средство общения людей друг с другом, поэтому правильная речь — это необходимое условие для гармоничного и всестороннего развития личности ребёнка. Одной из предпосылок для формирования речи является эмоциональное общение между взрослым и малышом. На этом этапе важная роль отводится слуху и зрению.

Нормы развития речи в 1, 2, 3 года;

К концу первого года ребёнок понимает обращённую к нему речь, может выполнить простые просьбы взрослых, подкреплённую жестами («поцелуй маму», «дай ручку»). В активной речи малыша появляются первые «лепетные» слова. Запас слов не одинаков: от 2-3 до 15-20 слов.

К двум годам дети понимают обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы.

Малыш понимает значение пространственных предлогов (положи на стол, сядь на стул).

Может выполнить просьбу взрослого, состоящую из двух частей (пойди на кухню и принеси ложку).

Уже понимает обобщающее значение однородных предметов (любой стол- это стол, любой стул- это стул).

К концу второго года в активном словаре ребёнка может насчитываться от 50 до 400 слов.

К 3 годам ребёнок использует фразы из трёх слов. Понимает и начинает использовать в речи множественное число существительных и глаголов.

Называет своё имя, пол, возраст.

Выполняет задания «положи кубик под подушку» и т.д.

Ребёнок начинает понимать не только речь-инструкцию, непосредственно связанную с тем, что он видит, но и речь-рассказ, содержащую сообщения о предметах и явлениях, которых в настоящий момент нет перед глазами.

Малыш постепенно начинает внимательно слушать и понимать небольшие рассказы с новым содержанием. Причём это такие рассказы, которые ребёнок слушает без помощи иллюстраций.

Когда начинать учить ребенка говорить?

Начинать разговаривать с ребенком можно и нужно ещё до его появления на свет. Можно рассказать ему о том, что происходит вокруг вас, спеть ему колыбельную или прочитать сказку. Ведь давным-давно доказано, что уже во втором триместре беременности малыш реагирует на звук и свет, поступающие из внешнего мира.

После рождения ребёнка не стоит забывать об этой хорошей привычке. Продолжайте рассказывать ему обо всём, что видите сами, когда дома делаете повседневные дела (дай ручку, это ложка, садись на стул, будем кушать), гуляете на улице (это цветок, машина поехала, кошка идёт, солнышко светит), рассматриваете картинки в книжках или купаетесь в ванной.

Не забывайте, что приучать кроху надо постепенно, начиная с самого простого. Итак, рассмотрим с каких слов начинать учить ребенка говорить:

- Сначала ребёнок пытается подражать речи, так появляются слова-звукоподражания (му-му — корова мычит, ту-ту — паровозик гудит, а-а-а — девочка плачет). Затем постепенно происходит усваивание правильной нормы произношения слов.
 - Когда малыш усвоит существительные, добавляйте к его речи глаголы (мячик катится, собака бежит) и прилагательные (катится зелёный мячик, бежит большая собака). На игрушках можно показать, что означает низко и высоко, близко и далеко, быстро и медленно.
 - Не стоит говорить с ребёнком на «детском языке», искажая слова. Не повторяйте его неверное произношение, потому что малыш берёт с вас пример, а вашу речь — за образец.
-

Читаем стихи и сказки годовалым детям!

Научно доказано, что если читать ребёнку ежедневно по несколько раз в день стихи, скороговорки, потешки, песенки или сказки, то словарный запас у этих детей намного больше, чем у их ровесников, которым читают книги время от времени.

Любое стихотворение имеет свой ритмический рисунок, а ребёнок в этом возрасте, прежде всего, реагирует на ритм, а не на интонацию. Ритм стихотворения поможет в правильном усвоении слоговой структуры слова.

Кроме того, с помощью книг можно легко и просто научить ребёнка разговаривать чему-нибудь новому, например, называть части тела, животных, предметы, а чуть позже различать цвета и формы.

Развиваем моторику и тренируем пальчики!

В нашем мозге центр речи и двигательный центр, отвечающий за движение пальцев рук, расположены близко друг от друга. Поэтому, выполняя задания по развитию мелкой моторики, вы влияете и на развитие разговорной речи.

Таких занятий можно придумать множество — это завязывание и развязывание шнурков, застёгивание пуговиц, игры с разнофактурными игрушками, собирание пазлов и мозаик, лепка пластилином и рисование пальчиковыми красками. Эти занятия будут не только полезны, но и интересны ребёнку, который стремится научиться разговаривать