

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

«Город мастеров»

технологическая карта бинарной интегрированной организованной образовательной деятельности
в старшей группе №5 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Подготовили и провели:

Лондарева Е.А.

Раднова И.А.

Старый Оскол, 2022

Название темы: «Город мастеров»

Возраст детей: 5-6 лет

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Цель:

актуализация представлений о профессиях у детей с ТНР посредством игровой и продуктивной деятельности.

Задачи:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, в ходе приветствия;
- создать условия для расширения представлений у детей о профессиях в ходе обсуждения альбома «Кем работают мои родители»;
- способствовать развитию слухового восприятия, внимания, мышления, посредством отгадывания загадок;
- использовать игровую деятельность для закрепления представлений о профессиях, роде деятельности и месте работы;
- способствовать тренировке навыков выполнения мыслительных операций, координации речи с движением, посредством физкультминутки;
- инициировать умение анализировать, делать правильный выбор в ходе классификации продуктов питания;
- использовать словесное комментирование для расширения словаря по теме «профессии», «продукты»;
- вызвать интерес к созданию лепных образов кондитерских изделий;
- создать условия для развития творческих способностей, мелкой моторики в ходе продуктивной деятельности;
- поддержать интерес к дальнейшему изучению профессий.

Материалы и оборудование:

Постер «Давайте поздороваемся», фото альбом «Кем работают родители», магнитная игра «Город профессий», тактильный дождь, почтовый ящик, муляжи продуктов, элементы одежды для повара-кондитера, тесто, оборудование для лепки.

Этапы	Формы, методы и приемы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
Организационный момент	Словесный. Художественное слово Эмоциональный настрой	Предлагает выбрать на постере «Давайте поздороваемся!» способ, которым можно поздороваться Предлагает собраться в «Дружный круг».	Выбирают способ, как можно поздороваться Встают в круг, выполняют ритуал «Дружный круг»	Усвоены моральные нормы, дети умеют здороваться разными способами Дети улыбаются друг другу, эмоциональный настрой положительный
Мотивационно-ориентировочный	Ситуация мотивации. Словесный. Наглядный	Обращается к детям, чтобы выяснить, чем занимаются их родители. Показывает фотоальбом «Кем работают родители». Дополняет ответы детей. Подводит итог беседы – чтобы быть счастливым человеком надо выбрать профессию, которая очень понравится и учиться, чтобы стать профессионалом. Хотите ещё больше узнать о разных профессиях, тогда отправимся с вами в город мастеров.	Рассматривают альбом, узнают своих родителей, рассказывают об их профессиях, слушают дополнения воспитателя, проявляют заинтересованность.	Дети имеют представления о месте работы и профессиях родителей, сориентированы на тему.
Практический	Словесный. Наглядный. Игровой. Здоровьесберегающие технологии.	Предлагает пройти через тактильный дождь, чтобы оказаться в городе мастеров. Подводит к магнитной игре «Город профессий» Проводит физкультминутку «Мы в профессии играли...» Привлекает внимание к стуку. Вносит посылку. Иницирует беседу о профессии почтальон и об адресате. Читает послание из посылки, уточняет, чем отличается повар от кондитера. Достаёт из посылки муляжи продуктов,	Проходят через тактильный дождь Внимательно слушают загадки и отгадывают их. Ищут отгадки среди магнитных фигурок, распределяю профессии по месту работы. Дети выполняют движения, в соответствии с текстом. Проявляют заинтересованность. Рассказывают, человек, какой профессии мог принести посылку. Называют город, в котором живут, № ДС Выбирают кондитерские изделия.	Снято напряжение, готовы к сотрудничеству. Активизировано мышление, закреплено представление о разных профессиях. Координируют речь с движением. Переключены с одного вида деятельности на другой. Закреплены представления об адресе. Умеют анализировать,

	Продуктивная деятельность.	<p>просит отобрать только кондитерские изделия. Выясняет, что не всем хватило кондитерских изделий, инициирует предложения детей, как можно исправить положение, подводит к мысли, что можно их сделать самим.</p> <p>Достаёт из посылки элементы одежды повара-кондитера, предлагает превратиться в кондитеров и заняться изготовлением пирожных.</p>	<p>Рассказывают, почему выбрали именно это изделие.</p> <p>Надевают колпаки и фартуки.</p> <p>Приступают к продуктивной деятельности.</p>	<p>обосновывают свой выбор.</p> <p>Увлечены деятельностью.</p> <p>Закреплены приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание. Проявляют самостоятельность и творчество.</p>
Рефлексивно-оценочный	Обсуждение. Побуждение. Стимулирование.	<p>Подводит итог занятия, задает вопросы, побуждая к комментированию событий, закреплению полученных знаний.</p> <p>Наше путешествие подошло к концу, Вам понравилось?</p> <p>Что нового сегодня узнали?</p> <p>С какими профессиями познакомились?</p> <p>Хвалит детей, предлагает угощение.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, комментируют, размышляют, обсуждают.</p>	<p>Все игры и упражнения в ходе занятия способствовали развитию представлений детей о разных профессиях. У детей выражен познавательный интерес, есть желание продолжить освоение новых профессий.</p>