

Консультация для родителей  
**Развиваем речь ребенка, с чего начать?**

*Шандра Наталья Григорьевна,  
учитель-логопед МБДОУ ДС №22  
«Улыбка» г. Старый Оскол*

Как известно, все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушек, дедушек, старших сестер и братьев. Распространено неправильное мнение о том, что ребенок сам постепенно овладеет правильным произношением, без специального воздействия и помощи взрослых. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Окружающие ребенка люди должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слоги и окончания слов. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребёнка многие слова долетают искаженно. Особенно четко нужно произносить незнакомые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи, на примере которой формируется их собственная.

### **Развитие мелкой моторики**

Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте его руки! Очень полезно рисовать пальчиковыми красками, а также мять и разрывать на кусочки пластилин. Предложите ребенку игры с пуговицами. Детям нравится переключать их, распределять по величине, цвету, раскладывать в коробочки. Очень полезны пальчиковые игры-потешки. Ребенок рассказывает стишок и одновременно показывает действия на пальчиках. Освоение ножниц-тоже полезная нагрузка для пальчиков. Можно предложить ребенку разрезать бумагу-это делать проще, а ткань, нитки сложнее.

### **Развитие артикуляционной моторики**

Воспитание чистой речи у детей в дошкольном возрасте - одна из важнейших задач, которые стоят перед родителями. Чтобы ребенок правильно произносил все звуки родного языка, ему необходимо научиться управлять своими органами речи (нижняя челюсть, мягкое небо, губы, щеки и язык). Поэтому полезно проводить артикуляционную гимнастику. Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки.

**«Птенчик».** Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Челюсть опускается примерно на расстояние ширины двух пальцев. Язычок – «птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Упражнение выполняется ритмично.

**«Лягушка».** Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед.

**«Хоботок».** Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть вперед губы «трубочкой». Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

**«Лопаточка».** Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

**«Вкусное варенье».** Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать губу сверху вниз (можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).

**«Часики».** Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного угла рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.

**«Качели».** Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

**«Лошадка».** Улыбнуться, открыть рот. Поцелкать кончиком языка, как цокают лошадки копытцами. Рот при этом открыт, кончик языка не вытянут и не заострен. Следить, чтобы он не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной.

**«Барaban».** Улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произнести звук «д-д-д». Язык при произнесении этого звука упирается в верхние зубы, рот не закрывать. Очень часто при выполнении этого упражнения ребенок закрывает рот. Чтобы этого не происходило, можно зажать зубами палочку шириной примерно 1 см или ручку детской зубной щетки прямоугольной формы (ручка должна быть не толстой и прямой, как линеечка).

### **Выработка правильного дыхания**

Обратите внимание, как ваш ребенок дышит при речи? Понаблюдайте за малышом: нет ли быстрых коротких вдохов посередине

фразы или слова, не прерывают ли речь частые вздохи, не слишком ли частое у него дыхание.

Дыхание влияет на звукопроизношение и качество голоса.

### **Придерживайтесь следующих рекомендаций:**

- следите за правильным вдохом-через нос;
- плечи нельзя поднимать;
- выдох должен быть длительным, плавным;
- следите, чтобы не надувались щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками);
- каждое упражнение повторяйте не более 2-3 раз (многократное выполнение упражнений может привести к головокружению).

**«На качелях».** Ребенок лежит на спине на ровной твердой поверхности без подголовника, рот закрыт, вдох носом. При вдохе игрушка поднимается, при выдохе-опускается.

**«Шарики».** Сделать вдох через нос и надуть щеки воздухом, а затем сдуть. Надуть одну щеку - сдуть, затем другую щеку – надуть и сдуть, надувать попеременно 4-5 раз.

**«Ветряная мельница».** Для этой игры необходима мельница из песочного набора или вертушка. Ребенок дует на лопасти.

**«Фокус».** На нос положить ватный шарик. Широкий язык положить на верхнюю губу и подуть. Фокус заключается в том, что шарик должен лететь вертикально вверх.

**«Футбол».** На столе в импровизированные ворота задувать шарик для настольного тенниса. Нужно как можно больше забить голов.

**«Листопад».** Взрослый вырезает из тонкой цветной бумаги желтые и красные осенние листья. Объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья, это явление называется листопадом. Предлагает устроить листопад дома. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели.

**«Бабочка».** Вырезать из бумаги одну или несколько бабочек. К каждой бабочке привязать нитку и прикрепить так, чтобы бабочки висели на уровне лица ребенка. Затем взрослый предлагает малышу подуть на бабочку, чтобы она «полетела». Ребенок делает длительный плавный выдох.

**«Мыльные пузыри».** Веселое и очень полезное занятие – выдувание мыльных пузырей.

**«Надуем игрушку».** Детям предлагается надуть воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его в отверстие игрушки.

Дыхательные упражнения помогают вырабатывать диафрагмальное дыхание, а также способствуют достижению плавного длительного выдоха и быстрому освоению труднопроизносимых звуков.

*Занимаясь с ребенком, поддерживайте хорошее, доброе настроение, наберитесь терпения, далеко не все будет получаться с первого раза.*

*Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче.*

*Положительный эффект возможен только в том случае, когда упражнения выполняются ежедневно, а главное - правильно.*

***Желаем Вам успехов!***