

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Конспект
познавательно непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе №3 компенсирующей направленности

Воспитатель:
Михликова Л.С.

г. Старый Оскол 2022

Технологическая карта занятия

Название темы: «Путешествие по карте весны»

Возраст детей – подготовительная группа

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: взаимодействие друг с другом на доброжелательной основе партнерства, повышать интерес к формированию элементарных математических представлений..

Задачи: обобщать и систематизировать знания о геометрических фигурах, ориентироваться в пространстве, направление, расположение в пространстве, совершенствовать навыки устного счета в пределах 10. Учить решать математические задачи-устно,

Планируемые результаты: Сформировать у дошкольников представление о ориентировке в пространстве, правильно решать математические задачи, примеры.

Предварительная работа: просмотр с воспитанниками презентаций об ориентировке в пространстве.

Этапы занятия	Формы, методы, приемы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей.	Результаты
Организационный момент	Дети нашли карту . Рассматриваем с детьми карту с изображением маршрута путешествия. Весна пригласила в гости но половодье сильно испортило карту, и нужно восстановить карту.	Беседа с детьми. Уточнить, как мы будем путешествовать. Нам надо пройти всю карту . И каждую остановку обозначить геометрической фигурой.	Дети обсуждают, отвечают на вопросы. Сделать из мячиков круг. Это наша первая подсказка-круг.	Развитие мышления. Закрепление знаний. Расширение словарного запаса,
Мотивационное ориентирование	Создание проблемной ситуации – что нужно делать, чтобы дойти до названной фигуры.	Расгадываем геометрическую фигуру и проговариваем маршрут.	Дети выполняют задания. В каждом задании есть подсказки из геометрических фигур.	Развитие ориентировки в пространстве.

			<p>Дети проговаривают маршрут прохождения. Мы на право повернем и пойдем прямо нашли геометрическую фигуру круг это наша первая остановка.</p> <p>Поворачиваемся на право и пойти прямо и это вторая остановка квадрат, третья остановка полукруг, четвертая остановка цилиндр, пятая остановка ромб.</p>	
Поисковый	Предложить определить, почему не все получается. На помощь приходят дети, помогают друг другу.	<p>Беседа с воспитателем, детьми..</p> <p>Просмотр карты весь ли маршрут прошли по карте.</p>	Дети задают вопросы воспитателю, друг другу пробуют выполнить задания.	Закрепление знаний о геометрических фигурах, счете в пределах 10.
Практический	Создание проблемной ситуации – как будем находить правильный маршрут.	<p>Обсуждение ситуации. Детям надо решить примеры и стать по порядку с ответом и мы прочитаем слово. Решение математических задач.</p>	<p>Дети обсуждают, выстроились по ответам примеров от 1 до 7 и прочитали слово- квадрат.</p> <p>Решаю устно задачи:</p> <p>Сколько ножек у 2 стульев? Сколько ушей у 4 мышей? На столе стояло 5 стаканов с компотом, папа выпел из 1 стакана и поставил стакан на стол. Сколько осталось стаканов на столе? Сколько будет на руке</p>	Закрепление умения коллективно трудиться.

		<p>На экране мяч, морковь, капуста нам нужно определить что лишнее, и объяснить свой ответ.</p> <p>Следующая картинка коза, корова, ёжик, свинья – объяснить какая картинка лишняя.</p> <p>Перед детьми схема апельсин, солнце желтого цвета, яблоко, книга, под схемой предметы обозначающие признаки (круг, съедобное, желтый цвет). Один из элементов обозначающий признак перечеркнут, дети определяют, как соединять предметы.</p>	<p>пальцев если он спрячет 3 пальца? Назови три дня подряд, не используя дни недели? Дети сложили буквы, прочитали слово полукруг.</p> <p>На экране были лишняя морковь- потому что она треугольной формы.</p> <p>Ежик лишняя картинка – дикое животное.</p> <p>Ребята соединяют желтый цвет с солнцем, съедобное с яблоком.</p> <p>Дети составляют из геометрических фигур животных, вспоминаем какие бывают животные, кто готов рассказывает о своем животном, чем питается, к какому классу относится Совместная работа детей.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Схема на экране из геометрических фигур, дети должны запомнить расположение фигур, цвет фигур и выложить у себя.</p> <p>На песке рисуют дети пальцами из геометрических фигур замок.</p>	<p>Ребята выкладывают по памяти расположение, цвет геометрических фигур.</p> <p>Дети должны рассказать из каких геометрических фигур построены их замки. Предложить сделать из трапеции - ромб, к трапеции добавить две линии чтобы получилось три треугольника, добавляем еще две линии чтобы получился один большой треугольник, добавить две линии чтобы получился ромб.</p>	
Рефлексивно- оценочный	Предложить детям рассказать о том, что понравилось.	Волшебные цветы которые помогут отразить ваше настроение, если у вас все получилось то выберите цветы разноцветные, если затруднялись то желтого	Дети выбрали несколько цветов разных, объяснив что сложное задание было со схемой из геометрических фигур.	Активизация памяти. Развитие речи, Создание положительных эмоций.

		цвета, если задания были сложные выбираете цветы синего цвета.		
--	--	--	--	--