

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №22
«Улыбка»
Протокол от 29 августа 2016 года
№1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №22
«Улыбка»
От 31 августа 2016 года
№ 74

**Дополнительная образовательная программа
раннего обучения дошкольников английскому языку
«Английский язык для малышей»**

Возрастной состав детей: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Артёмова М.А.

Старый Оскол
2016

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Актуальность программы.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Предполагаемый результат обучения	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание занятий	6
2.2. Учебно- тематический план	6
2.3. Содержание программы занятий	8
2.4. Основные методы обучения	10
2.5. Перспективное планирование	11
III. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение	12
3.2. Список литературы	12
3.3. Список аудиоматериалов	13
Приложение	14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая рабочая программа предназначена для детей средней группы детского сада (4-5 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружили собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования**.

Дополнительная образовательная программа раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №22 «Улыбка», и программой раннего обучения дошкольников английскому языку «Английский язык для малышей» (Левитина О.А., Зыбенко Ю.В. и др.)

При составлении программы учитывались **особенности контингента детей МБДОУ детский сад №22 «Улыбка»:**

5 групп - компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 2 средней группы, 2 старших группы, 1 подготовительная группа.

4 группы – общеразвивающие; 2 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа.

1.2.Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

1.3. Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

1.4.Предполагаемый результат обучения

В средней группе

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная образовательная программа направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-5 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов. Программа рассчитана: на 34 часа по 1 часу в неделю в средней группе, в средней компенсирующей направленности. Длительность занятий –20 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (3-5 занятий), по разработанным сюжетам.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.1.Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на

уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Возраст детей: 4 – 5 лет.

2.2. Учебно-тематический план

Средняя группа, средняя группа компенсирующей направленности

№	Раздел	Кол-во часов	теория	практика
1	Знакомство. Вежливые слова	9	3	6
2	Цвета	7	2	5
3	Учусь считать	7	3	4
4	Мои игрушки	4	1	3
5	Мой питомец	5	2	3
6	Закрепление материала	2	1	1
		34	12	22

2.3. Содержание программы занятий

Средняя группа

№	Тема занятия	Теория (мин.)	Практика (мин.)
1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	15	10
2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	10	15
3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	10	15
4	Вежливые слова – пожалуйста, извините	10	15
5	Договорки. Вежливое слово «Спасибо»		25
6	Разыгрывание мини-диалогов.		25
7	Игра «What is your name?»		25
8	Разучивание песенки «Goodbye song»	15	10
9	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета» - красный, жёлтый	15	10

11	Цвета - чёрный, зелёный, синий	15	10
12	Разучивание песенки «Red and yellow»	10	15
13	Игра «Let's draw» Описание картинок.		25
14	Какой твой любимый цвет?	10	15
15	Договорки про цвета		25
16	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
17	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5	15	10
18	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	5	20
19	Счёт от 6 до 10	10	15
20	Какой твой номер телефона?		25
21	Разучивание песенки «Let's count»	15	10
22	Договорки про цифры		25
23	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
24	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»	15	10
25	Моя любимая игрушка. Я люблю ...	10	15
26	Какого цвета игрушки?	15	10
27	Закрепление и повторение лексического материала.	10	15
28	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой питомец»	15	10
29	У меня есть щенок	10	15
30	Разучивание рифмовки «Little mouse»	20	5
31	Игра «Кошки-мышки»		25
32	Закрепление и повторение лексического материала.	15	10
33	Обобщающее повторение	25	
34	Итоговое занятие		25

2.4. Основные методы обучения

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

2.5..ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

3.2. Список используемой литературы:

- Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с.3-5с
1. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
 2. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
 3. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
 4. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
 5. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
 6. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
 7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
 8. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
 9. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего иобучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
 10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2004г. – 192с.
 11. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain/T.N. Khimunina –М.: Просвещение, 1984г.
 12. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. –Спб.; 1997г.
 14. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.

15. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
16. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
17. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
18. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
19. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

3.3. Список аудиоматериалов:

- Hello Song
- Good bye Song
- Colour Song
- Let's Count from 1 to 10
- Family Song
- Happy Birthday to you!
- Mother's Day
- Head & Shoulders
- I Can Walk
- Days of the Week Song

**Перспективное планирование по английскому языку
(средние группы)
на 2016 – 2017 учебный год.**

Месяц, кол – во НОД	да та	Основные темы	Цели и задачи	Лексический и грамматический материал	Страноведческий материал
Сентябрь «Приветствие»		«Вводное занятие. Введение в иноязычную среду»	Вызвать интерес у детей к изучению английского языка. Введение нового лексического материала.	Hello! Stand up! I'm glad to see you. Bye, bye! Good morning! Stand up! Sit down! Jump, stop, show me! Dance. What is your name? I'm... I'm Ok, I'm so so. Listen to me. Good-bye! How are you? I'm fine.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.
		«Приветствие» «Знакомство. Вежливые слова.» «Прощание»	Научить приветствовать друг друга. Научить строить мини-диалоги. Научить прощаться, отвечать на поставленный вопрос.		
		«Игры англоязычных стран»	Развивать интерес к хороводным играм.	Who are you a boy or a girl? Yes, no, fine, I'm...	
		«Мир, в котором мы живем»	Познакомить с картой, флагом англоязычных стран.	America, Africa, Australia, Great Britain. A map, a flag, It's...	

		«Предметы вокруг нас»	Научить распознавать мнемосимвол.	What's this? It's a ... Close your eyes! Open your eyes!	
Октябрь «Животные»		«Мои друзья животные (знакомство)»	Развитие мелкой моторики, логического мышления, памяти и внимания.	What's this? Thank you. A mouse, a fox, a wolf	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.
		«Кто в Африке живет?» «Мое любимое африканское животное» «Африканские сказки»	Узнать о животном мире Африки. Научиться рассказывать о своем любимом животном, используя мнемосимволы Развитие творческого мышления. Формирование навыка пересказа мини-текста.	Where is... A snake, a hippo, a monkey. What do you have? It's my... You catch me, an elephant, draw What's this? It's a... Big, small, to play, to want.	
		«Мини-диалоги о животных»	Развитие мелкой моторики. Научиться вербально реагировать на сюжетные игры.	Yes, no, can. A kite, a jelly-fish, a fish, a cat	
		«Рисуем любимое животное»	Развитие творческих способностей	I draw...	
Ноябрь		«Какая у меня семья?»	Введение новых лексических единиц.	What do you have? I have... mum, dad, a sister, a brother.	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам

«Моя семья»	«Моя любимая мама» «Стихи и песни о маме»	Развитие творческих способностей, закреплять названия членов семьи. Повторение лексического материала.	My mother is... What do you have? She is... nice, pretty, kind. My mother is... She is... To cook, to sing, a poem	английской семьи
	«В какие игры мы любим играть с моей семьей»	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога.	To play, to run, to jump, to like. Big, little, I can.	
	«Наш дом»	Научиться строить краткие предложения, используя мнемосимволы.	This is my... It's a... A house, big, small, nice, I have a...	
	«Разыгрывание сценок, мини-диалогов»	Развивать умение слушать педагога и других детей.	I have a... My family, my mum, my sister. I can see. I've got. Sad, happy	
	«Подарки для моих друзей» «Цветные подарки»	Расширение лексических единиц. Развитие мелкой моторики, мышления, цветовой палитры. Учить доброму отношению друг к другу, развитие внимания. Закрепить полученные знания и умения.	What colour is this? What do you like? Blue, red, white, pink, yellow, yellow, black, green. pretty, to love	

Декабрь «Игрушки»	«Самая красивая кукла»	Развивать взаимопомощь, умение выполнять задания педагога, развивать творческое мышление.	What do you have? I've got a... A spider, a balloon, a plane, a dolly	Названия английских игр.
	«Строим мы красивый дом»	Познакомиться с названиями игрушек, закреплять фразы вежливости.	We can build a..., cubes, big toys. A ball, soccer, tennis, ice, hockey	
	«Чем мы еще играем?» «Игрушки детей англоязычных стран»	Развитие познавательной активности, логического мышления. Развитие творческого мышления, научиться отвечать утвердительно или отрицательно.	Give this, take this, please, thank you, look at me. One, two, three... Let's play, let's count, yes, right	
	«Стихи и диалоги об игрушках»	Развитие индивидуальных способностей. Формирование навыков пересказа.	How many? Yes, right, no, wrong. my toy, to tell, a tram, a doll, a car.	

		«Игрушка, о которой я мечтаю» «Кукольный театр для малышей»	Закреплять названия игрушек. Развивать умение строить мини-диалоги. Закрепление полученных знаний и умений. Введение новых лексических единиц.	Tell me please about your toy. A teddy-bear, a train, a scooter, big, little, I've got Is this your toy? What colour is your toy? Let's play!	
Январь «Еда»		«Веселый магазин»	Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Введение нового лексического материала.	a pear, an apple, a banana,	Что любят есть и пить английские и американские дети.
		«Что вкусненького?» «Я люблю...»	Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Повторение пройденного материала. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах	an orange, a cake, milk. What do you like? I don't like bread. a tomato, a potato Do you like an apple? I like apples	
Февраль					

«Времена года»	«Бабочки – наши друзья» «Друзья леса – наши помощники»	Развитие логического мышления. Учить детей выражать свои эмоции. Приобретение элементарных математических знаний. Введение новых лексических единиц. Научиться отвечать на вопросы. Развивать умение строить краткие высказывания.	To sing, Let's fly. Find! Up/ Down, here, there. A butterfly, the sky, to fly, How many? Where is a? How are you? a bird, an eagle.
	«Где живут мои друзья?» «Друзья в моей группе»	Учиться строить мини-диалоги. Закреплять правила вежливости и внимательного отношения друг к другу в группе. Формирование навыков пересказа короткого текста, используя мнемосимволы.	This is a... Where do you live? I live in... My friend lives in... A flat, a house, a town, a sofa, a room I have a ... Let's play. Let's sing. My friend, with, I like to play with..., please, you're welcome, thank you. To help.
	«Книжки – наши друзья и	Научиться строить краткие высказывания, построение	A book, to tell, It's... I've got, I like.

		помощники»	монологической речи.		
		«Подарок для моего друга»	Введение новых лексических единиц.	A present, a gift, to love, to play, to sing, together.	
Март		«Наша дружная семья»	Научиться строить краткие предложения. Учить детей работе в коллективной игре.	I love, My friend, Let's play. To play, to run, to swim, to stay	
		«Наши игрушки»	Учить бережному отношению к игрушкам.	What can you see? Come up to me. Where is the car?	
		«Пикник в детском саду» «Игры в которые мы играем»	Учить детей вербально реагировать на вопросы педагога. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Banana, chocolate, apples, It's yummy! cake, ice-cream. Bring me. Give me. Look, what can you see? Where's he? Where's she? I've got... He/she is... I can see. Let's play.	
		«Мы – маленькие исследователи»	Развитие логического мышления.	I can see. I can write. Big, little, on, in, under.	
		«Мы – дружные спортсмены»	Развитие мелкой моторики рук. Развитие творческих способностей.	What's on your feet? Foot/feet	
		«Водим дружно хоровод»	Введение новой лексики по теме.	Bend left. Bend right. Clap your hands.	

Апрель «Части тела»		«Носик, ротик, голова» «Мои ручки» «Мои ножки»	Развитие логического мышления. Развитие координации движения. Закрепление полученных навыков. Закрепление приобретенных знаний и умений. Научиться произносить и узнавать названия частей тела.	hands, head, to wear. Lift your foot up. Put foot down. Hands, foot – feet. What can I do? Let's play! Head, hands, arms, legs, feet	
		«Визит к врачу»	Закрепить названия лексических единиц.	What's wrong? It hurts... Let me see. A doctor	
Май		«Цвета» «Весенняя пора»	Познакомиться с названиями цветов, цветовой палитрой весеннего сезона. Закреплять названия цветов. Повторение лексического материала.	Red, pink, yellow, purple, green, numbers 1-10. What colour is this? It's spring now. What colour is this balloon?	Какая погода в Британии?
		«Разноцветная одежда»	Введение новых лексических единиц. Учить детей выражать свои эмоции.	A jacket, shoes, a skirt, a shirt, a hat.	

		«Солнышко светит» «Прогулка по лугу»	Учиться находить отличия у двух объектов. Развитие индивидуальных способностей.	The Sun, to shine., big, little. What colour is it? An ant, Let's fly! To count. To colour. To sing.	
		«Полет на воздушных шариках»	Научиться отвечать на вопросы. Повторение пройденного материала.		